

основной образовательной программы  ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения и проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4.В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

– *ООП ДО* – основная образовательная программа дошкольного образования;

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– *внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)* – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;

- *Шкалы МКДО* – шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

- *Адаптированная образовательная программа (далее АОП)* - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП), с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

- *Психолого-педагогический консилиум (далее - Ппк)* - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6 На основании данного положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2**. Основные цели, задачи, принципы и внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью оценки качества дошкольного образования является установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Абанском детском саду №5 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения по следующим направлениям:

* качество ООП ДОУ;
* качество содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям;
* качество психолого – педагогических условий;
* качество развивающей предметно – пространственной среды ДОУ;
* качество кадровых условий;
* качество обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу;
* качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
* качество взаимодействия с семьями воспитанников;
* качество реализации дополнительной общеобразовательной программы;
* качество управления ДОУ;

- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;

- прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.

**2.3.Основными принципами ВСОКО являются:**

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых  показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

- принцип индивидуальности и личностно-ориентированного подхода при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**3.Организационная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогов ДОУ (педагогический совет), родительский комитет ДОУ.

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДОУ;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагоги (Педагогический совет):

- проводят диагностику воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ по пяти образовательным областям;

- анализируют результаты педагогической диагностики, планируют индивидуальное сопровождение воспитанников с низкими результатами;

- принимают участие и дают рекомендации для воспитанников с низким уровнем развития на заседании Ппк ДОУ;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.4. Родительский комитет:

- участвует в обсуждении ВСОКО ДОУ и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий обучения, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся;

- способствует сотрудничеству семей воспитанников и ДОУ.

**4. Реализация ВСОКО**

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.4. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1.нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,

- определение ответственных лиц,

- подготовка приказа о сроках проведения

2. информационно-диагностический

- сбор информации с помощью утвержденных методик;

–проблемный анализ полученных результатов;

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков;

3. итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.5. По итогам полученных данных готовится анализ ВСОКО, результаты которого доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей.

4.6. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ внутренней системы оценки качества образования ВСОКО** | | | |
| **Направление ВСОКО** | **Показатели** | **Процедуры** | **Документация** |
| Оценка качества ООП ДОУ | Соответствие структуры и содержания ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО | Мониторинг с применением шкал МКДО  Анализ структурных и содержательных компонентов | Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО. |
| Оценка качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям | Уровень развития воспитанников по пяти образовательным областям | Педагогическая диагностика  Педагогическое наблюдение | Карты мониторинга педагогов на каждую группу воспитанников;  Аналитические справки педагогов на каждую группу воспитанников;  Индивидуальные карты развития воспитанников;  Анализ работы ДОУ;  Отчет о самообследовании ДОУ. |
| Оценка психолого – педагогических условий | Организована деятельность ППК;  Организованна деятельность консультационного пункта;  Наличие в образовательном учреждении всех узких специалистов. | Мониторинг с применением шкал МКДО;  Наблюдение, анализ, контроль за деятельностью узких специалистов. | Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО  Анализ работы ДОУ;  Журнал обращений в консультационный пункт;  Протоколы заседаний ППК;  Анализы работы узких специалистов. |
| Оценка развивающей предметно – пространственной среды ДОУ | Написать требования ФГОС | Мониторинг с применением шкал МКДО  Наблюдение, анализ; результаты самообследования. | Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО  Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО  Анализ работы ДОУ;  Отчет о самообследовании ДОУ. |
| Оценка кадровых условий | Соответствие уровня профессионального развития педагогов профессиональному стандарту педагогов. | Мониторинг профессионального развития педагогов. | Анализ работы ДОУ;  Отчет о самообследовании. |
| Качество обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу | Динамика заболеваемости среди воспитанников ДОУ;  Соблюдение режимных моментов: закаливаня, гимнастики, прогулок;  Соответствие условий требованиям СанПин. | Мониторинг с применением шкал МКДО  Эффективность оздоровительной работы в ДОУ;  Результаты самообследования;  Наблюдение, анализ. | Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО  Отчет о самообследовании ДОУ;  Анализ работы ДОУ.  Протоколы родительского контроля за питанием в ДОУ. |
| Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ | Соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС.  Положительная динамика развития детей ОВЗ | Документация узких специалистов (планы работы с ребенком ОВЗ, диагностика и пр.)  Педагогическое наблюдение | Анализы работы узких специалистов.  Паспорт доступности ДОУ. |
| Качество организации взаимодействия с семьей | Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ  Доля родителей участвующих в мероприятиях и конкурсах ДОУ. | Анкетирование  Контроль работы педагогов с родителями. | Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей;  Анализ работы ДОУ; |
| Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы | Соответствие структуры и содержания ДОП методическим рекомендациям  Охват воспитанников дополнительным образованием | Анализ структурных и содержательных компонентов ДОП;  Доля воспитанников занятых дополнительным образованием | Анализ работы ДОУ. |
| Оценка качества управления ДОУ | Соответствие управления ДОУ требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» | Процедуры самообследования;  Анализ реализации Программы развития ДОО  Анализ ЛНА | Отчет о самообследовании ДОУ;  Программа развития ДОУ;  Протоколы педагогических советов ДОУ. |