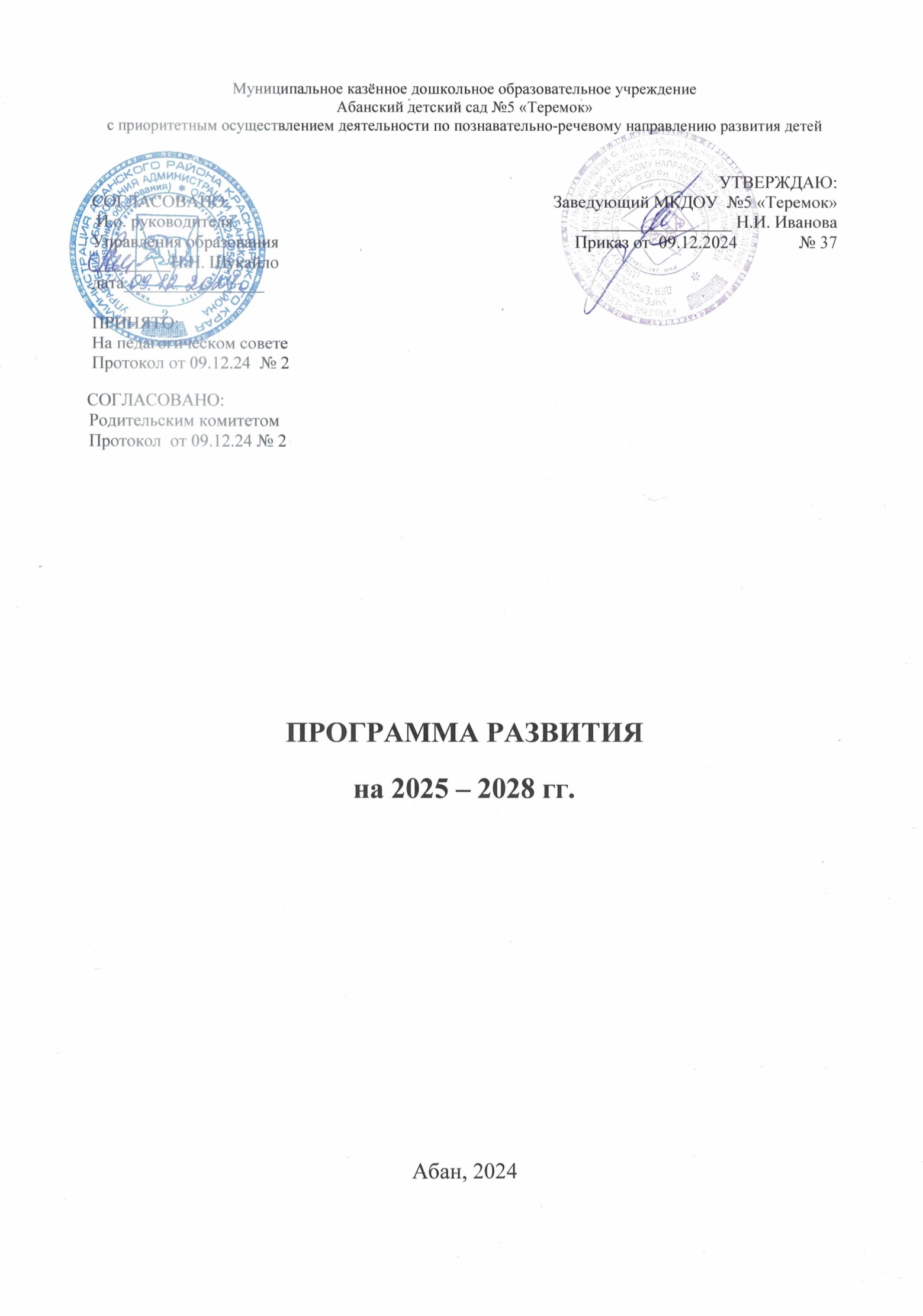
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт Программы развития | 4 |
| Информационная справка | 6 |
| Проблемный анализ деятельности ДОУ | 10 |
| Концепция Программы развития МКДОУ №5 «Теремок»  на 2021-2024гг. | 15 |
| Ресурсное обеспечение Программы развития | 21 |
| Приложение 1  Программа«Управление качеством дошкольного образования» | 24 |
| Приложение 2  Информационно-практико-ориентированный проект «Мы партнеры!» | 25 |
|  |  |
| Приложение 3  Программа «Патриотическое воспитание» | 27 |
| Приложение 4  Программа «Инклюзивное и интегрированное образование и воспитание детей с ОВЗ» | 29 |
| Приложение 5  Проект по формированию личностно – развивающей образовательной среды через работу с родителями «Детский сад + семья = партнеры» | 31 |
|  |  |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы развития ДОУ на 2025 - 2028 гг. обусловлена Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы детского сада.

Необходимость корректировки данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-проектный подход развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы**: 2025 - 2028 годы.

Программа развития МКДОУ №5 «Теремок» на 2025-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Абанского детского сада №5 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей |
| Основание для разработки Программы | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», п.69,70;  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.  - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  - Программа развития образования в Абанском районе на 2025–2030 годы, утвержденная постановлением администрации от 25.10.2013 № 1437-П.  -Устав МКДОУ №5 «Теремок». |
| Назначение программы | Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МКДОУ №5 «Теремок» за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе программно-проектного подхода в развитии ДОУ. |
| Проблема | Развитие детского сада в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:  - недостаточное оснащение ДОУ матераильно – технической базой, обеспечивающей конкурентоспособность образовательного учреждения в сфере предоставления образовательных услуг (в том числе для детей с ОВЗ) в п. Абан;  - снижение уровня заболеваемости среди воспитанников ДОУ, совершенствование системы работы и условий по здоровьесбережению.  - недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс.  - недостаточная вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;  - необходимость повышение качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| Срок реализации Программы | Программа реализуется в период 2025-2028 гг. |
| Разработчики Программы | Коллектив педагогических работников МКДОУ №5 «Теремок» |
| Цель Программы | Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, в том числе развитие их личностного и творческого потенциала. |
| Задачи Программы | 1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение познавательно-речевого, интеллектуального, личностного и физического развития ребенка через совершенствование педагогического мастерства.  2. Развитие системы управления детского сада на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.  3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.  4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований как основы достижения успешности каждым дошкольником.  5. Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.  6.Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования.  7.Укрепление материально – технической базы ДОУ |
| Финансовое обеспечение программы | Рациональное использование бюджета.  Спонсорская помощь, благотворительность. |
| Ожидаемые результаты | - Наработан положительный опыт по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  - МКДОУ № 5 «Теремок» является актуальным, конкурентоспособным образовательным учреждением в сфере предоставления образовательных услуг в п. Абан;  - улучшение состояния физического здоровья воспитанников МКДОУ  - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ.  - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и детей с ОВЗ (100 % воспитанников).  Самореализация и развитие личности детей.  - усовершенствование взаимодействия детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вовлеченность родителей в дела ДОУ | | | | | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | | Доля родителей, участвующих в событиях и основных мероприятиях ДОУ – 50 %  Доля родителей, участвующих в районных событиях и мероприятиях - 30 %  Доля родителей участвующих в образовательной деятельности МКДОУ – 35 % | Доля родителей, участвующих в событиях и основных мероприятиях ДОУ – 60 %  Доля родителей, участвующих в районных событиях и мероприятиях - 35 %  Доля родителей участвующих в образовательной деятельности МКДОУ – 40 % | Доля родителей, участвующих в событиях и основных мероприятиях ДОУ – 75 %  Доля родителей, участвующих в районных событиях и мероприятиях - 40 %  Доля родителей участвующих в образовательной деятельности МКДОУ – 42 % | Доля родителей, участвующих в событиях и основных мероприятиях ДОУ – 80 %  Доля родителей, участвующих в районных событиях и мероприятиях - 43 %  Доля родителей участвующих в образовательной деятельности МКДОУ – 45% |   - укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО – 100 %  - реализация программы преемственности дошкольного и начального общего образования «Мы партнеры».  - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровень самореализации и повышения компетентности педагогов | | | | | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | | Доля аттестованных педагогов -50 %  Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности – 50%  Доля педагогов, реализующих проекты – 90 % | Доля аттестованных педагогов -65 %  Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности – 60%  Доля педагогов, реализующих проекты – 95 % | Доля аттестованных педагогов -75 %  Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности – 70%  Доля педагогов, реализующих проекты – 100 % | Доля аттестованных педагогов - 80 %  Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности – 80%  Доля педагогов, реализующих проекты – 100 % | |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Абанский детский сад №5 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

Сокращенное наименование: МКДОУ №5 «Теремок»

Фактический (юридический) адрес:

663740, Красноярский край, Абанский район, п. Абан, улица Октябрьская - 9«б».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег. № 5238-л от 23 мая 2011г., серия А №0000433.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до18.00 часов.

**Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента

родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую

работу по выявлению социального статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 95 семей, среди которых:

- полных семей 88%;

- неполных семей 16%;

- многодетных 31%;

- имеющих одного ребёнка 22%.

Работающих родителей –67 %, остальные 32% – неработающие.

Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение

компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Останется проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существует возможность организации консультативной помощи родителям, организации совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, привлечение родителей к участию в традиционных мероприятий.

Таким образом, деятельность детского сада по взаимодействию с семьей необходимо организовать в формате сотрудничества и партнерства, способствовать оказанию помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремления лучше понять ребёнка, наладить содержательное общение.

3. Мероприятия с семьёй, направленные на повышение инициативности и заинтересованности родителей участия в жизни детского сада, через соупраление и сотворчество.

**Дополнительное образование**

Направления дополнительного образования, оказываемого педагогами детского сада , определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 85%. Дополнительные образовательные услуги оказываются на безвозмездной основе.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги предоставляются по:

- программе дополнительного образования социально-педагогической направленности «Я и моя Родина»;

- парциальной программе по социально – эмоциональному развитию детей.

Через деятельность творческих мастерских по:

- кружковой программе « Весёлые пальчики»;

- кружковой программе «Мы – артисты»;

- кружковой программе «Аппликашка»;

-кружковой программе «Детское экспериментирование»;

- кружковой программе «Изо – студия»;

- кружковой программе «Лего - конструирование».

**Ближайшее окружение учреждения (социум)**

ДОУ находится географически рядом (в шаговой доступности) со следующими учреждениями образования и культуры: Абанская СОШ№4, музыкальная школа, детская библиотека.

**Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников –14 человек (1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 учитель-логопед, 1 педагог психолог, 1 учитель-дефектолог). Имеются ставки по внутреннему совмещению: учитель-логопед имеет образование учителя дефектолога (0,25ст.) (Данные должности совмещает один специалист).

Образование педагогов:

- высшее образование – 5 человек (35%);

- средне – профессиональное – 9 человек (64 %).

Укомплектованность кадрами – 100 %. Педагоги регулярно проходят аттестацию: высшую категорию имеет – 1 педагог (14%), первую категорию – 7 педагогов (50%), не имеют категории 6 педагогов (42%).

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

В соответствии с профстандартом соответствуют должности (100 %):

- старший воспитатель;

- воспитатели 9 чел;

- учитель-логопед;

- педагог-психолог;

-учитель-дефектолог;

- музыкальный руководитель.

- инструктор по физической подготовке.

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по изменению педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, внедрения новых Федеральных образовательных проектов и их реализации.

**Материально-техническое обеспечение**

Помещения ДОУ включают в себя следующий набор: 6 групповых ячеек; совмещенный музыкальный и физкультурный зал; специализированные помещения (кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет коррекционно-развивающих занятий); сопутствующие помещения(медицинский блок, пищеблок, кладовая, прачечная); служебно-бытовые помещения. Фойе и коридоры ДОУ имеют воспитательно-образовательное направление. Имеются стенды для родителей, сотрудников, стенд «безопасность дорожного движения и безопасность жизнедеятельности», «наша Родина – Россия».

Групповые ячейки состоят из игровой комнаты, спальни, раздевалки (приемной), туалетной комнаты.

Территория ДОУ огорожена деревянным забором. Содержание игровых площадок -удовлетворительное, 6 веранд, игровое оборудование на участках не требует замены, территория озеленена, на территории имеется спортивная площадка для спортивных занятий, площадка для пионербола, беговая дорожка, прыжковая яма, островок отдыха, цветники, огород. Уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборник (вывозится по мере заполнения на 2/3).

Для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей, осуществления

качественной образовательной деятельности в ДОУ обновлена предметная развивающая среда в соответствии с требованиями к среде во всех группах. Соответствие РППС в группах составляет 80%. Базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития ребенка. Функциональное использование пространства учреждения позволяет создать условия для различных видов детской деятельности.

Учебно-методическая база ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в ДОУ имеются: музыкальная колонка, музыкальный центр, 4 компьютера, 6 ноутбуков, 5 принтеров, 4 проектора, экран, 4 интерактивные доски.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять центры активности, пополнять демонстрационный и неоформленный материал.

**Вывод:** В ДОУ имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по следующим

направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса

планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара;

-изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются

-огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Имеются эвакуационные выходы .

Входные двери (всего 4шт. по периметру здания), после приёма детей, закрываются на учреждения, которые препятствуют незаконному проникновению каких – либо лиц на территорию детского сада.

**Наши традиции:**

В МКДОУ № 5 «Теремок» сложился свой уклад, который включает основные правила и нормы, их соблюдают все участники образовательных отношений.

В детском саду есть традиционные обычаи и мероприятия, без которых не обходиться ни один учебный год. К традиционным мероприятиям можно отнести: проведение танцевальной или спортивной зарядки в группах по утрам, организацию утреннего и вечернего круга в группах, где воспитанники совместно с воспитателем планируют свою деятельности на день. На вечернем круге проводят рефлексию, подводят итоги дня. Традиционным является дежурство воспитанников во время завтрака и обеда.

Традиционным является организация творческих утренников или спортивных состязаний, посвященных всероссийским и международным праздникам: «День знаний», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «День победы», «День защиты детей». И пр. Традиционным мероприятием является театральный фестиваль «Театральные встречи», где каждая группа детского сада представляет свою театральную постановку, инсценировку.

Ежегодно в детском саду проходят творческие выставки «Золотая осень», «Азбука безопасности» и пр., конкурс «Новогодняя идея» в ходе которой в группах детского сада педагоги, дети и родители создают тематическую атмосферу.

Организация работы «творческих мастерских» один день в неделю, так же является традиционным событие в детском саду. Все дети в возрасте от 4 до 8 лет посещают интересующую их «мастерскую» по определенному, заранее выбранному направлению.

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Анализ результатов образовательного процесса**

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Каждое из направлений представлено в ОП детского сада с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ.

Педагоги детского сада отслеживают динамику развития воспитанников через мониторинг индивидуального развития дошкольников по 5 образовательным областям. По итогам результатов мониторинга можно сделать вывод о положительной динамике освоения образовательной программы воспитанниками детского сада.

**Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей.

В течении 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебных годов по результатам анализа работы детского сада отмечена низкая активность родителей в образовательном и воспитательном процессе. Родители не достаточно замотивированы для того, что бы принимать участие в мероприятиях детского сада, а если и участвовали, то в большей степени в роли наблюдателей. Исходя из обозначенных проблем, принято решение о вступлении в федеральный проект по формированию личностно – развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) в ДОУ. Ключевым направлением реализации данного проекта является работа с родительским сообществом. Детский сад включился в работу районного педагогического обучающегося сообщества (далее РПОС) «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление», разработав дорожную карту по реализации основных мероприятий, объединяющих детей, родителей и педагогов. Реализованы обучающие мастер – классы для родителей по следующим направлениям и тематикам: «речевое развитие детей дошкольного возраста», «формирование положительной мотивации к обучению у детей дошкольного возраста», «организация дисциплины с детьми дошкольного возраста». В детском саду внедрена парциальная программа по социально – эмоциональному развитию детей, в рамках которой проведены открытые занятия совместно с родителями. Данная парциальная программа предусматривает готовые сценарии мероприятий с участием родителей. По данным сценариям проведены осенние утренники, где родители исполняли роли, принимали участие в конкурсных программах с детьми и творческих совместных делах.

По промежуточным итогам можно отметить повышение интереса среди родителей к жизни детского сада, повышение уровня активности включенности в образовательные события и мероприятия детского сада. Но, данное направление остается ключевым в работе ДОУ и требует дальнейшей работы для достижения больших результатов. Целью является к 2028 году обеспечить включенность 80 % родителей в жизнедеятельность детского сада, в разных формах взаимодействия через проект ЛРОС и работу муниципального РПОС.

**Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  направления | Достигнутые  результаты | Имеющиеся  проблемы | Необходимые  преобразования |
| **Кадровое**  **обеспечение**  . | - Детский сад обеспечен  педагогическими кадрами на 100 %.  - Своевременное прохождение курсовой подготовки - 100 % педагогов.  - 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.  - 50 % педагогов имеют 1 квалификационную категорию. | - 2 педагога с затруднениями усваивают содержание и применяют на практике современные образовательные технологии, распространенные в ДОУ. (Технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности).  - 2 педагога детского сада затрудняются в применении современных методов и приемов обучения (проектная задача, ментальная карта, проблемная ситуация и пр.).  - Спланировать деятельность педагогов детского сада по выстраиванию взаимодействия с родительским сообществом, где основная часть родителей будет вовлечена в жизнь детского сада. | -Методическое сопровождение педагогов по повышению проф.уровня и качества работы в организации воспитательно-  образовательного процесса, в освоении теории и применении на практике  современных развивающих  технологий для работы в ДОУ.  - Реализация «Дорожной карты» РПОС по работе с родителями, с целью вовлечения их в жизнь детского сада. |
| **Научно-**  **методическое**  **обеспечение** | - Выстроена системная работа по методическому сопровождению педагогов ДОУ.  - Имеется в наличии  методическая литература,  учебно-методические  комплекты по  реализации  образовательной  программы.  - Имеется «электронная методическая копилка» для педагогов ДОУ.  - Разработаны 6 ИОМ воспитателей, что составляет 66% от общего количества. | - Выстраивание методического сопровождения с педагогами, имеющими затруднения в проф.деятельности. (Сопровождение при разработке занятий, сценариев, составление ИОМ педагогов с целью устранения дефицитов).  - Требуют совершенства  подходы по выявлению,  поддержке и сопровождению  детей, проявляющих особые способности.  - Требуют дальнейшего  совершенствования формы и методы взаимодействия с  родителями. | - Пополнение методической копилки ДОУ новыми методическими разработками педагогов, наиболее успешными практиками. |
| **Мотивационные**  **условия** | - В ДОУ создан  благоприятный  психологический  микроклимат.  -Разработана система материального  стимулирования  работников ДОУ.  -Достаточно хороший уровень мотивации  педагогов по внедрению  инновационных форм работы. | - Часть педагогов (14 %) не достаточно замотивированы для достижения больших профессиональных результатов и собственного профессионального роста. | - Найти дополнительные способы мотивации педагогов к самообразованию. |
| **Материально-**  **технические**  **условия** | - Разнообразны критерии преобразования  предметно-развивающей  среды ДОУ, в том числе –в наличии игровые и  дидактические пособия.  -Разработаны ежегодные проекты и конкурсы по усовершенствованию РППС. | -Недостаточное оснащение специальными материалами и оборудованием для работы с детьми с ОВЗ.  -Недостаточно финансовой поддержки детского сада для регулярного преобразования РППС.  -Здание детского сада нуждается в капитальном ремонте. | -Пополнение материальной базы для работы логопеда, психолога, дефектолога, инструктора по ФК с детьми с ОВЗ.  - Пополнение материальной базы для наполнения групповых помещений детского сада инновационным, техническим инвентарем для реализации исследовательской и экспериментальной деятельности. |
| **Финансовые**  **условия** | - Предусмотренное  бюджетное  финансирование  образовательного учреждения. | Недостаточность  финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ, внедрения педагогических инноваций, а также на оснащение предметно-развивающей среды и ремонт здания ДОУ. | **-** Предусмотренное  бюджетное  финансирование  образовательного  процесса недостаточно  для обеспечения системы работы по психолого-  педагогическому  сопровождению и  развитию (приобретение  игровых и учебных  пособий, литературы,  технического оснащения и пр.)  - Необходимы  дополнительные  финансовые средства  на образовательную  деятельность и обновление  материально-технической базы учреждения. |
| **Нормативные**  **условия** | - Разработан пакет  нормативных  документов,  регламентирующих  деятельность ДОУ.  **-** Преобразующий  характер правления:  направленность  управленческой  деятельности на  совершенствование  профессиональных  умений с целью  позитивного изменения и  качественного  преобразования  образовательной  деятельности ДОУ.  - Содержание  образовательной  деятельности  определяется не только содержанием  образовательных  программ, но и  потребностями воспитанников. | - Необходимо привлечение представителей родительского сообщества  в управлении и контроле качества образования и воспитания на  уровне учреждения.  - Отсутствие возможности принимать участие в грантовых конкурсах. | -Внедрение формы соуправления, совместно с родителями – «Управляющего совета».  -Выработка механизма  инновационной деятельности ДОУ, при котором администрация ДОУ не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и  сами специалисты начинают работать в режиме развития,  уделяя внимание своему  самообразованию и  саморазвитию, тем  самым, создавая условия для развития личности каждого  ребёнка. |
| **Информационные условия** | - В ДОУ разработана  система информационно-  аналитического  обеспечения  управленческой  деятельности по  следующим блокам:  - нормативно-правовая  база управления ДОУ,  -организационные  документы администрации ДОУ,  -работа с кадрами,  -научно-методическое  обеспечение,  -воспитание  и образование,  -взаимодействие детского  сада с семьями  воспитанников,  общественностью,  -разработана ежегодная система анкетирования родителей по удовлетворенности работы ДОУ,  -материально-техническое  обеспечение,  -взаимодействие с социумом,  -преемственность ДОУ и школы,  - осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.  - создан и обновляется официальный сайт ДОУ.  - В социальной сети ВК создан гос.паблик детского сада, где ежедневно освещаются основные события, происходящие в стенах ДОУ.  - Созданы чаты на информационной платформе «Сферум». | - Низкий уровень активности родителей и педагогов в чатах информационной платформы «Сферум». | -Повысить уровень активности взаимодействия педагогов,  специалистов с родителями  воспитанников на основе  информационных платформ - официального сайта ДОУ, ВК гос.паблика, «Сферум». |
| **Организационные**  **условия** | - В ДОУ создана система управления коллективом  - Реализуется в системе программно-проектный  метод в планировании деятельности ДОУ  (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ, ОП, АОП, ДОП, проекты).  -Организована работа методического  сопровождения педагогов по повышению  проф.компетентности  (посещение районных  МО по разным  направлениям, курсов повышения  квалификаций) | - Отсутствие возможности участия в грантовых проектах и конкурсах. | - Организовать процесс смены типа правовой формы (от казенного к бюджетному). |

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №5 «ТЕРЕМОК» на 2025-2028 гг.**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование технологий развивающего и проектного обучения;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе ДОУ;

- обеспечение высокого уровня адаптации дошкольников к школе через реализацию проекта по преемственности ступеней образования;

- расширения спектра предоставления дополнительных образовательных услуг воспитанникам;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, «Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

*Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

*Принцип природосообразности воспитания,* заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

*Дифференциации и интеграции,* который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.

*Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

*Принцип психологической комфортности,* обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

*Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цели и задачи Программы развития определяют основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2025-2028 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

**Миссия ДОУ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

-создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

-обеспечить охрану и укрепление здоровья;

-способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

-приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;

-выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

-создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы

-самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, формирование и развитие познавательного интереса, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где ребенок родился и живет, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базовых характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой ОП ДО, созданной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, парциальной программы «развития речи детей дошкольного возраста», под ред. О.С. Ушаковой, парциальной программы «Социально – эмоциональное развитие дошкольников» под. ред. И.А. Дворецкой, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка.

Реализация миссии ДОУ предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокая профессиональная компетенция.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития ДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Обеспечение познавательно-речевого развития воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

4. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

5. Усовершенствование взаимодействия с родителями.

6.Расширение связей с социумом.

7.Обеспечение преемственности ДОУ и школы.

8. Совершенствование структуры управления ДОУ.

**Механизм реализации Программы развития**

1. Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации ДОУ, педагогов, родителей, партнеров, спонсоров, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через ежегодный доклад заведующего ДОУ.

**Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- реализация детским садом ФГОС ДО;

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**Прогнозируемый результат Программы развития к 2028 году**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- сохранение состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- развитие способностей ребёнка, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечена личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;

- представителям каждой семьи предоставлено право участия в воспитательно–образовательном процессе в ДОУ в качестве полноправных партнеров;

-вариативность образовательного процесса - возможность выбора дополнительных образовательных услуг;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;

- обеспечено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДОУ.

3. Для ДОУ

- соуправление образовательной организацией через расширение родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений;

- развитая система сотрудничества с социальными партнерами;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- повышение имиджа детского сада;

- расширение степени участия и включенности в муниципальные и региональные проекты;

-обновление и развитие материально–технической базы, развивающей предметно – пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями современной системы образования.

**Элементы риска Программы развития**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивной позицией по отношению к образовательному и воспитательному процессу, степени участия в управлении ДОУ;

- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);

- недостаточная материально – техническая база для сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Содержательные характеристики | Период реализации | | |
| 2025-2026  **Организационно-**  **подготовительный этап**  Цель: Определение  возможностей  дошкольного  учреждения и готовности  коллектива детского сада  для реализации задач  программы развития.  Создание банка  нормативно-правовых и  методико-  диагностических материалов | 2026-2027  **Коррекционно-**  **развивающий**  **(обновленческий этап)**  Цель: Развитие  образовательного  учреждения оптимизация  функционирования  детского сада. Апробация  новшеств и коррекция  отдельных направлений  работы | 2027-2028 **Аналитическо-**  **информационный этап**  Цель: Внутренняя и  внешняя экспертная  оценка достижений.  Формирование  адекватных и целостных  представлений о  реальном состоянии  образовательной системы |
| 1. Познавательно-речевое, физическое и психологическое развитие дошкольников | Организация образовательного процесса с детьми на основе эффективных технологий по развивающему и проектному обучению.  Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных  программ с учётом динамики развития ребёнка (в том числе и с ОВЗ) и возможностей ДОУ.  Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов детей с низкими и очень высокими показателями развития.  Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, формирование культуры здорового образа жизни. | \* | \* | \* |
| 2. Организация образовательного процесса в ДОУ | Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.  Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ.  Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, посредством современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.). | \* | \* | \* |
| 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса | Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории.  Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.  Профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий.  Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ. | \* | \* | \* |
| 4.Патриотическое воспитание | Формирование патриотических чувств, у дошкольников через реализацию мероприятий и акций, предусмотренных программой воспитания; включенность в муниципальные и региональные проекты патриотической направленности; реализацию программы дополнительного образования «Я и моя Родина». | \* | \* | \* |
| 5. Интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ | Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.  Внедрение новых коррекционно-развивающих технологий.  Развитие службы психолого-педагогического консультирования в ДОУ. | \* | \* | \* |
| 6. Материально – техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ | Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым  фондом | \* | \* | \* |
| 7.Общественное самоуправление | Вовлечение родителей в процесс соуправления детским садом через «Управляющий совет детского сада», «Родительский комитет», родительские клубы. | \* | \* | \* |
| 8.Организации-партнеры | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями | \* | \* | \* |
| 9.Преемственность ДОУ и школы | Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования через реализацию проекта «мы – партнеры!». | \* | \* | \* |

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2025-2028 гг. Программа развития МКДОУ №5 «Теремок» выстроена через программно-проектный подход и включает в себя следующие проекты и программы:

- программа «Управление качеством дошкольного образования» (Приложение 1);

- проект по преемственности ДОУ и школы (Приложение 2);

- программа «Патриотическое воспитание» (Приложение 3);

- программа «Инклюзивное и интегрированное образование и воспитание детей с ОВЗ» (Приложение 4);

- проект по формированию личностно – развивающей образовательной среды через работу с родителями «Детский сад + семья = партнеры» (Приложение 5);

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям, развитию), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Финансово-экономические ресурсы**

1.Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

2. Совершенствование системы стимулирования работников ДОУ по результатам деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки |
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Проведение текущего ремонта здания | Заведующий, завхоз | Ежегодно |
| Благоустройство территории ДОУ | Заведующий, завхоз, педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью | Заведующий, завхоз | Ежегодно |
| Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения (ноутбуки, планшеты) | Заведующий, завхоз | Ежегодно |
| Пополнение оснащённости спортивного/музыкального зала инвентарем и оборудованием | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель | Ежегодно |
| Пополнение оснащённости пищеблока современным технологическим оборудованием | Заведующий, завхоз | По факту  износа |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества) | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | По факту |

**Кадровые ресурсы**

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям и профессиональным стандартам.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки |
| Участие педагогов в конкурсах различного уровня | Заведующий, ст. воспитатель | Согласно срокам конкурса |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | ст. воспитатель педагоги ДО | Согласно графику |
| Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, площадок, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | ст. воспитатель педагоги ДОУ | В соответствии с планом, ежегодно |
| Проведение мастер – классов, консультаций, открытых занятий, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Освоение инновационных педагогических технологий (развивающее, проектное обучение, проектная задача, формирование функциональной грамотности) | ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Пополнение электронной методической копилки ДОУ признанными успешными практиками педагогов для тиражирования опыта. | ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |

**Информационные ресурсы**

1. ФГОС дошкольного образования.

2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки |
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети для онлайн обучения | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, официального сайта ДОУ, гос. Паблика ДОУ в ВК, информационной платформе «Сферум», информационных стендов, докладов, отчетов. | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | В течении года |
| Разработка и корректировка обратной связи с общественностью через официальный сайт ДОУ, гос.паблика в ВК, анкетирования. | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Регулярное пополнение сайтов педагогов ДОУ | ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |

**Научно-методические ресурсы**

1.Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.

2. Оценка качества результатов деятельности.

3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.

6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.

7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, участия в проектах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки |
| Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законодательством РФ | Заведующий, ст. воспитатель | Ежегодно |
| Корректировка ОП, АОП. | Ст. воспитатель | Ежегодно |
| Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих приоритетному, инновационному направлению развития ДОУ | ст. воспитатель педагоги ДОУ | По факту реализации |
| Корректировка ЛНА по внутренней оценке качества образования | Администрация ДОУ | По мере необходимости |
| Обеспечение курсовой подготовки всех работников ДОУ | Администрация ДОУ | По мере необходимости |
| Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Заведующий, завхоз, ст.воспитатель, педагоги ДОУ | Ежегодно |

Приложение 1

**Программа «Управление качеством дошкольного образования»**

**Цель:** обеспечение соответствия уровня и качества дошкольного образования требованиям законодательства.

**Задачи:**

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МКДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | исполнители |
| 1 | Обновление нормативно– правовой базы в соответствии с законодательством РФ | Ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатель  педагоги ДОУ |
| 2 | Корректировка рабочей программы воспитания | Ежегодно | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 3 | Корректировка ЛНА «Внутренняя система оценки качества образования» | По мере необходимости | Ст. воспитатель |
| 4 | Корректировка ОП и АОП ДОУ. | Ежегодно | Ст. воспитатель  педагоги ДОУ |
| 5 | Обновление РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. | Ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 6 | Проведение мониторинга индивидуального развития ребенка по 5 образовательным областям в соответствии с ОП ДОУ | Ежегодно | Ст. воспитатель  педагоги ДОУ |
| 7 | Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ | Ежегодно | Заведующий,  ст.воспитатель,  педагог-психолог,  педагоги ДОУ |
| 8 | Обеспечение доступа педагогическим  работникам к электронным журналам, образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | В течении года | Заведующий,  ст.воспитатель, |
| 9 | Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации.  Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | В течении года | ст. воспитатель  педагоги ДОУ |
| 10 | Обновление личных сайтов педагогов | В течении года | педагоги ДОУ |
| 11 | Разработка ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов | Ежегодно | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 12 | Проведение самоанализа педагогами ДОУ | Ежегодно | ст. воспитатель  педагоги ДОУ |
| 13 | Внедрение и проведение мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогов | Ежегодно | Ст.воспитатель |
| 14 | Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников | По мере необходимости | Ст.воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги ДОУ |
| 15 | Организация эффективного сетевого взаимодействия (Абанская СОШ №4, МБОУ ДО ДЮСШ «Лидер», ЦДОиВ.) | 2025 - 2028 | Заведующий,  ст.воспитатель, |
| 16 | Организация контроля качества оказываемых образовательных услуг | В течении года | Заведующий,  ст.воспитатель, |
| 17 | Разработка и реализация «Дорожной карты» РПОС «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление.» по работе с родительским сообществом. | Ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатель  педагоги ДОУ |
| 18 | Освоение инновационных педагогических технологий (проектная деятельность, формирование функциональной грамотности) | Ежегодно | ст. воспитатель  педагоги ДОУ |
| 19 | Мероприятия по аттестации педагогического  персонала:  - изучение нормативно-правовых документов,  регламентирующих процедуру аттестации  педагогических и руководящих работников. | Ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатель  педагоги ДОУ |
| 20 | Просветительские мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников (пед.часы, консультации, мастер-классы, семинары, вебинары) | В соответствии с годовым планом на уч. год. | Заведующий,  ст. воспитатель  педагоги ДОУ |
| 21 | Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно- гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); | Ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатель  педагоги ДОУ |

**Социальный эффект**

Удовлетворение требований соответствия уровня и качества дошкольного образования требованиям законодательства. Удовлетворение общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта. Соответствие РППС нормам и требованиям ФГОС и СанПин. Совершенствование эффективности деятельности педагогов МКДОУ через аттестацию педагогов, просветительские мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности, созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение 2

**Информационно-практико-ориентированный проект**

**по преемственности ДОУ и школы «Мы партнеры!»**

**Актуальность создания проекта**

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Формы осуществления преемственности:

1.Работа с детьми;

2.Работа с педагогами;

3.Работа с родителями.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.

**Цели и задачи проекта**

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия между коллективами педагогов МКДОУ №5 «Теремок» и Абанской СОШ №4 в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;

- адаптация детей к школе через посещение уроков, дополнительное образование, подготовку и проведение совместных мероприятий;

- выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка через данные мониторинга ДОУ;

- выявление и дальнейшее сопровождение одаренных детей;

- создание благоприятных условий в детскому саду и школе для развития познавательно-речевой активности, самостоятельности, инициативности, творчества каждого ребенка;

- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, способствовать формированию положительного отношения к процессу обучения в школе;

- обмен опытом по применению педагогических технологий педагогами ДОУ и школы;

- привлечение родительской общественности к проблемам воспитания и обучения детей.

Тип проекта: информационно-практическо-ориентированный.

Вид проекта: открытый, долгосрочный.

Особенности организации реализации проекта: в соответствии с поставленными целью и задачами проект представляет собой 2 блока. Первый блок – методический (обмен и приобретение нового педагогического опыта между коллективами ДОУ и школы), второй блок – практическое взаимодействие (сетевое взаимодействие, адаптация дошкольников к новым условиям школьной жизни, сопровождение одаренных детей, проведение совместных мероприятий). В ходе реализации Проекта могут быть внесены дополнения и изменения.

Участники проекта: обучающиеся, педагоги, администрация образовательных организаций, родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятия | Сроки | Ответственые |
| 1 | Последующее отслеживание дошкольника через индивидуальные результаты мониторинга педагогической диагностики (формирование индивидуальных материалов дошкольников) | Ежегодно | ДОУ |
| 2 | Обмен профессиональным опытом среди педагогов ДОУ и школы через семинары-практикумы, мастер – классы, открытые занятия. | В течении года | ДОУ  СОШ № 4 |
| 3 | Семейный квест «Семейные ценности» | Ежегодно | ДОУ  СОШ № 4 |
| 4 | Библиотечные уроки | В течении года | СОШ № 4 |
| 5 | Просветительская работа с родителями дошкольников: семинар-практикум для родителей «Чему учить детей перед школой», консультации школьного психолога. | В течении года | СОШ № 4 |
| 6 | Сотрудничество с педагогическим классом СОШ № 4: открытые занятия, профессиональные пробы учеников в подготовительной группе ДОУ. | В течении года | ДОУ  СОШ № 4 |
| 7 | Круглый стол для родителей «Портрет успешного первоклассника» | Ежегодно | ДОУ-Школа |
| 8 | Мероприятие «День открытых дверей» в форме квест-игры для выпускников детского сада. | Ежегодно | СОШ № 4 |

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации проекта будет разработан и реализован целостный процесс обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в период от дошкольного воспитания к школе, направленный на формирование личности, ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Будут сформированы единые подходы в работе узких специалистов ДОУ и школы. У родителей сформируется понимание мотивов особенностей поведения и потребностей детей в образовательном процессе. Качественно изменится работа педагогов, что поможет эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста во взаимодействии детского сада, школы и семьи.

Приложение 3

**Программа «Патриотическое воспитание»**

**Актуальность программы**

Проблема: в современном мире, когда теряется связь с историей и культурой своего народа наиболее актуальным становится формирование у детей с раннего возраста высокого нравственно-патриотического сознания, чувства любви, преданности своей семье, малой Родине. Необходимым является приобщение дошкольников к социокультурным ценностям своего народа и страны. Поэтому необходимо воспитывать гражданина и патриота своей страны, формировать нравственные ценности, прививать любовь к своей семье, своему поселку, краю через возрождение исторической памяти и народной культуры, социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

**Цели и задачи программы**

Цель программы: приобщение к культурно-историческим традициям своей Родины.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), поселку, краю, стране;

- формирование нравственно-патриотических чувств;

- развитие навыков продуктивного общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам | Ежегодно по приглашению | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 2 | Участие в районных конкурсах творческих работ | Ежегодно | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 3 | Праздничные мероприятия в рамках реализации программы воспитания | Ежегодно | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 4 | Реализация программы ДО «Я и моя Родина» | 2025-2028 | б/ф | Педагоги |
| 5 | Разработка экскурсионных маршрутов в музеи совместно с родителями воспитанников | Ежегодно | б/ф | В соответствии с программой, педагоги ДОУ |
| 6 | Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста | 2025-2028 | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 7 | Создание электронной методической копилки по формированию патриотического воспитания ценностей через синтез региональной культуры у дошкольников (создание видео презентаций с учебным содержанием; оформление учебных презентаций) | 2025-2028 | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты уч-й культуры |
| 8 | Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий | Ежегодно | б/ф | В соответствии с программой, педагоги ДОУ |
| 9 | Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, музей, районный Дом культуры, музыкальная школа, православная церковь, Абанская СОШ №4) | 2025-2028 | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 10 | Обобщение и распространение опыта педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников через выступления и презентации | По факту | б/ф | педагоги ДОУ |
| 11 | Включенность в региональный проект патриотической направленности «Память сильнее времен» | 2024-2025 | За счет организаторов проекта (региональные средства). | Творческая группа педагогов ДОУ |

⃰⃰ б/ф-без финансирования

**Ожидаемые результаты**

Повышение компетентности участников программы: воспитателей и родителей в освоении ценностей региональной культуры и основ инновационных технологий совместной работы с детьми.

Выстроена система работы по формированию нравственно-патриотического воспитания через разработку программы ДО «Я и моя Родина» (старшие дошкольники) и образовательных проектов (младшие дошкольники).

Создание банка авторских программ, электронная методической копилки.

Создание детских проектов через освоение педагогами технологии «Проектное обучение».

**Социальный эффект**

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном Красноярском крае, России.

Приложение 4

**Программа**

**«Инклюзивное и интегрированное образование и воспитание детей с ОВЗ»**

**Актуальность программы**

В соответствии с законодательством образовательные учреждения должны создать условия для обучения и воспитания детей с любыми образовательными потребностями, в т.ч. детей с ОВЗ. Программа решает задачу раннего выявления, своевременной помощи и включения детей с ограниченными образовательными возможностями в общее пространство образования с их непосредственным участием в жизни ДОУ, обеспечит социализацию, доступность и включённость каждого ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс.

**Цель:** совершенствование психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, коррекция недостатков в их речевом и психофизическом развитии, их социальная адаптация.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, их образовательных потребностей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Совершенствование условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированных программ детского сада.

4. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных общих образовательных и коррекционных услуг.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, дефектологическим вопросам.

7. Оказание консультативной и методической помощи педагогам общеразвивающих групп по психологическим, логопедическим, дефектологическим вопросам, касающихся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Этапы, сроки выполнения. | Содержание работы | Исполнители |
| 1 | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья | Ежегодно | Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели |
| 2 | Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ | В течении года | Направление по результатам диагностики детей к специалистам | Дефектолог, логопед, психолог |
| 3 | Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ | Ежегодно | Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование | Дефектолог, логопед, психолог |
| 4 | Подготовка нормативно-правовой документации для открытия комбинированной группы | По факту |  | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5 | Организация работы ППк ДОУ | В течении года | Составление плана работы специалистов, проведение заседаний, составление аналитической справки | Дефектолог, логопед, психолог, ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 6 | Взаимодействие с иными образовательными учреждениями по вопросам работы с детьми с ОВЗ через посещение РМО инклюзивного образования. | В течении года | Посещение заседаний РМО инклюзивного образования с целью обмена опытом по работе с детьми ОВЗ. | Специалисты (психолог, логопед, дефектолог) |
| 7 | Разработка и корректировка АОП ДОУ | Ежегодно | Изучение особенностей развития ребенка, создание рабочей группы, разработка или корректировка АОП | Дефектолог, логопед, психолог, ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 8 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ | Ежегодно | Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) Развивающие занятия | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы, педагоги ДО |
| 9 | Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в группе, ДОУ | В течении года | Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ | Заведующая, ст.воспитатель, Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы, педагоги ДО |
| 10 | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции | Ежегодно | Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии Осуществление дифференцированного подхода в обучении. Использование на занятиях стимулирующих и организующих видов помощи. | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы, педагоги ДО |
| 11 | Консультативная работа с родителями детей, имеющих ОВЗ | В течении года | Проведение индивидуальных консультаций, открытых занятий, обучающих семинаров и др. Оказание психологической поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы, педагоги ДО |
| 12 | Консультативная работа с педагогами общеразвивающих, комбинированных групп | В течении года | Проведение консультаций по составлению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, проведение открытых занятий, обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций и др. | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы |
| 13 | Создание методической и дидактической базы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ | Ежегодно | Создание картотеки и электронной методической медиатеки (видео презентации, учебные фильмы, компьютерные игры). | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы, ст.воспитатель |
| 14 | Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми сОВЗ | Ежегодно | Участие в районных методических сообществах, конференциях. Издание статей, методических рекомендаций для педагогов ДОУ. | Ст.воспитатель, педагоги |

**Ожидаемый результат**

В ДОУ созданы условия для работы с детьми ОВЗ в формате инклюзивного образования в соответствии с разработанными АОП. В ДОУ создана и функционирует служба психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, выстроена система методической и консультационной помощи родителям и педагогам по вопросам сопровождения ребенка с ОВЗ.

**Социальный эффект**

Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей, предупреждение вторичных отклонений в развитии. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интегрированному или инклюзивному обучению в условиях общеобразовательной школы.

Приложение 5

**Проект по формированию личностно – развивающей образовательной среды через работу с родителями «Детский сад + семья = партнеры»**

**Цель:** Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений для создания личностно - развивающей образовательной среды творческого типа, обеспечивающей новые возможности для ДОУ.

**Задачи:**

**Для педагогов:**

- формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов (ПОС);

- содействие педагогической грамотности родителей;

- изучение и применение практик открытости образовательной организации и семьи;

- освоение технологии «семейный edutainment», как актуальный формат развития личностного потенциала;

- распространение педагогического опыта в ходе проведения встреч, семинаров, совместных мероприятий и других форм профессионального общения членов сообщества;

**Для родителей:**

- реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка;

- включение и вовлечение в образовательный процесс, в том числе в управление данным процессом.

**Для воспитанников:**

- расширение возможностей для удовлетворения собственных потребностей в творческом самовыражении;

- развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками  и взрослыми;

- развитие навыков критического и креативного мышления;

- развитие личностного потенциала, эмоционального интеллекта.

**Для администрации:**

- обеспечение открытости образовательного пространства;

- содействие педагогической грамотности родителей;

- создание условий для включенности родителей в образовательные отношения на основе их инициатив и их личностного потенциала;

- делегирование управленческих полномочий родителям и педагогам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Этапы, сроки выполнения | Исполнители |
| 1 | Разработка/корректировка дорожной карты РПОС | Ежегодно | Ст. воспитатель, педагоги |
| 2 | Создание условий для реализации мероприятий дорожной карты РПОС: формирование партнерских отношений между родителями и педагогами через инновационные формы взаимодействия (круглые столы, мастер – классы, не традиционные родительские собрания, квесты и т.п.); организация участия, включенности родителей в роли соорганизаторов, актеров, сценаристов при разработке и подготовки совместных с детьми мероприятий, развлечений, театральных постановок, открытых занятий, акциях и пр. в ДОУ. | В течении года | Заведующий, ст.воспитатель |
| 3 | Создание/включенность новых членов (родителей) в «Управляющий совет детского сада». Организация работы «Управляющего совета ДОУ», как ведущего органа соуправления детским садом. | Ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| 4 | Организация работы родительского комитета как одного из органов общественного управления ДОУ | ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| 5 | Участие родителей в реализации проектной, исследовательской деятельности дошкольников | ежегодно | Ст. воспитатель, педагоги |
| 6 | Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров | ежегодно | Специалисты, медицинский работник |
| 7 | Совместная подготовка и сопровождение воспитанников для участия в районных мероприятиях. | ежегодно | Ст. воспитатель, педагоги, родители |

**Ожидаемый результат**

В ДОУ будет сформирована образовательная среда творческого типа, где администрация ДОУ, педагоги и родители являются партнерами. Увеличится количество родителей, вовлеченных в жизнь детского сада до 80 % к 2028 году. Педагоги будут применять новые формы работы с родителями. Сформируется единый подход педагогов и родителей в обучении и воспитании детей, в том числе в рамках преемственности со школой. Повысится уровень компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Родители являются активными участниками в общественно – социальной, управленческой, образовательной деятельности ДОУ.

**Социальный эффект**

Родители активно включаются в соуправление детским садом, для решения текущих вопросов, занимают партнерскую позицию в процессе взаимодействия с ДОУ. Сформирован единый подход по воспитанию и развитию детей. Родители выстраивают свои отношения с детьми и взаимодействуют с ними, с учетом всех полученных знаний об особенностях развития, формирования и становления личности ребенка.