

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт Программы развития | 4 |
| Информационная справка | 6 |
| Проблемный анализ деятельности ДОУ | 10 |
| Концепция Программы развития МКДОУ №5 «Теремок»на 2021-2024гг. | 15 |
| Ресурсное обеспечение Программы развития | 22 |
| Приложение 1Программа«Управление качеством дошкольного образования» | 25 |
| Приложение 2Информационно-практико-ориентированный проект «Мы партнеры!» | 27 |
| Приложение 3Программа «Успешный дошкольник» | 29 |
| Приложение 4Программа «Патриотическое воспитание» | 31 |
| Приложение 5Программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ» | 32 |
| Приложение 6Программа «Взаимодействие с родителями»  | 35 |
| Приложение 7Планирование работы районной БП «Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста»  | 36 |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы развития ДОУ на 2021-2024 гг. обусловлена Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы детского сада.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-проектный подход развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы**: 2021 - 2024 годы.

Программа развития МКДОУ №5 «Теремок» на 2021-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы  | Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Абанского детского сада №5 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей |
| Основание для разработки Программы | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», п.69,70;  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Программа развития образования в Абанском районе на 2015–2030 годы, утвержденная постановлением администрации от 25.10.2013 № 1437-П.-Устав МКДОУ №5 «Теремок». |
| Назначение программы  | Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МКДОУ №5 «Теремок» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе программно-проектного подхода в развитии ДОУ. |
| Проблема  | Развитие детского сада в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:- сохранение конкурентоспособности МКДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в п. Абан; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;- недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс.- недостаточная вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;- необходимость повышение качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;- реализация в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в т.ч. ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; |
| Срок реализации Программы | Программа реализуется в период 2021-2024 гг.  |
| Разработчики Программы | Коллектив педагогических работников МКДОУ №5 «Теремок»  |
| Цель Программы | Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности. |
| Задачи Программы | 1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение познавательно-речевого, интеллектуального, личностного и физического развития ребенка через совершенствование педагогического мастерства. 2. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований как основы достижения успешности каждым дошкольником. 5. Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.6.Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования.7.Укрепление материально – технической базы ДОУ |
| Финансовое обеспечение программы  | Рациональное использование бюджета. Спонсорская помощь, благотворительность.  |
| Ожидаемые результаты  | - Наработан положительный опыт по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.- МКДОУ № 5 «Теремок» является актуальным, конкурентоспособным образовательным учреждением в сфере предоставления образовательных услуг в п. Абан;- улучшение состояния физического здоровья воспитанников МКДОУ- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ – 100 %- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и детей с ОВЗ – 100 %Самореализация и развитие личности детей. - усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

|  |
| --- |
| Вовлеченность родителей в дела ДОУ |
| 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Доля родителей, участвующих в событиях и основных мероприятиях ДОУ – 70 %Доля родителей, участвующих в районных событиях и мероприятиях - 50 %Доля родителей участвующих в образовательной деятельности МКДОУ – 70 % | Доля родителей, участвующих в событиях и основных мероприятиях ДОУ – 80 %Доля родителей, участвующих в районных событиях и мероприятиях - 60 %Доля родителей участвующих в образовательной деятельности МКДОУ – 80 % | Доля родителей, участвующих в событиях и основных мероприятиях ДОУ – 80 %Доля родителей, участвующих в районных событиях и мероприятиях - 60 %Доля родителей участвующих в образовательной деятельности МКДОУ – 80 % |

- укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО – 100 %- реализация программы преемственности дошкольного и начального общего образования «Мы партнеры».- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.

|  |
| --- |
| Уровень самореализации и повышения компетентности педагогов |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Доля аттестованных педагогов -70 %Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности – 50%Доля педагогов, реализующих проекты – 20 % | Доля аттестованных педагогов -80 %Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности – 60%Доля педагогов, реализующих проекты – 40 % | Доля аттестованных педагогов -90 %Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности – 70%Доля педагогов, реализующих проекты – 60 % | Доля аттестованных педагогов - 100 %Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности – 80%Доля педагогов, реализующих проекты – 60 % |

 |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Абанский детский сад №5 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

Сокращенное наименование: МКДОУ №5 «Теремок»

Фактический (юридический) адрес:

663740, Красноярский край, Абанский район, п. Абан, улица Октябрьская - 9«б».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег. № 5238-л от 23 мая 2011г., серия А №0000433.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до18.00 часов.

**Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента

родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую

работу по выявлению социального статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 108 семей, среди которых:

- полных семей 78%;

- неполных семей 22%;

- многодетных 16%;

- имеющих одного ребёнка 22%.

Работающих родителей –98 %, остальные 2% – неработающие.

Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение

компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Останется проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной

помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий,

праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на

оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений,

стремление лучше понять ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия с семьёй, используемые в работе ДОУ с целью повышения

инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, проекты, выставки по увлечениям ребёнка, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья»).

**Дополнительное образование**

Направления дополнительного образовния, оказываемого специалистами ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 85%. Дополнительные образовательные услуги оказываются на безвозмездной основе. Бесплатные дополнительные образовательные услуги предоставляются по:

- программе дополнительного образования социально-педагогической направленности «Я и моя Родина»,

- программе ДО «Общая физическая подготовка»,

- программе ДО «Лего Т»,

- кружок «Радуга»,

- кружок «Говорушечки»,

- кружок «Логоритмика»,

- кружок «Аппликаша»,

- кружок «Волшебные нотки»,

- кружок «Юный финансист»,

- образовательный проект «Ладушки».

**Ближайшее окружение учреждения (социум)**

ДОУ находится географически рядом (в шаговой доступности) со следующими учреждениями образования и культуры: Абанская СОШ№4, музыкальная школа, детская библиотека.

**Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников –14 человек (заведующий детским садом, 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК, 1 учитель-логопед, 1 педагог психолог, 1 учитель-дефектолог). Имеются ставки по внутреннему совмещению: учитель-логопед имеет образование учителя дефектолога (0,25ст.).

Образование педагогов:

- высшее образование – 4 человека (29%);

- средне – профессиональное – 10 человек (71 %).

Укомплектованность кадрами – 100 %. Педагоги регулярно проходят аттестацию: высшую категорию имеет – 1 педагог (14%), первую категорию – 8 педагогов (57%), не имеют категории 3 педагога (21%), заведующая аттестована на СЗД (8%).

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

В соответствии с профстандартом соответствуют должности (77%):

- старший воспитатель;

- воспитатели 6 чел;

- учитель-логопед;

- педагог-психолог;

-учитель-дефектолог;

- музыкальный руководитель.

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, в перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО, соответствие занимаемой должности.

**Районная базовая площадка**

В течение 4 лет ДОУ является районной базовой площадкой «Проектная деятельность детей дошкольного возраста. С каждым годом все больший интерес педагогов района направлен именно на это направление развития дошкольников.

С 2019 года к БП присоединились 5 дошкольных организаций района, которые представляют свой опыт работы в данном направлении.

Ежегодно разрабатывается план и анализ работы БП.

**Материально-техническое обеспечение**

Помещения ДОУ включают в себя следующий набор: 6 групповых ячеек; совмещенный музыкальный и физкультурный зал; специализированные помещения (кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет коррекционно-развивающих занятий); сопутствующие помещения(медицинский блок, пищеблок, кладовая, прачечная); служебно-бытовые помещения. Фойе и коридоры ДОУ имеют воспитательно-образовательное направление. Имеются стенды для родителей, сотрудников, визитка ДОУ, и следующие центры активности: «Безопасности дорожного движения и безопасности жизнедеятельности», «Лестница эмоций», проспекты «Родной уголок», «Летопись времен», «Космические дали», выставка детско-взрослого творчества «Разноцветная планета детства», родительская почта.

Групповые ячейки состоят из игровой комнаты, спальни, раздевалки (приемной), туалетной комнаты.

Территория ДОУ огорожена деревянным забором. Содержание игровых площадок -удовлетворительное, 6 веранд, игровое оборудование на участках не требует замены, территория озеленена, на территории имеется спортивная площадка для спортивных занятий, площадка для пионербола, беговая дорожка, прыжковая яма, островок отдыха, цветники, огород. Уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборник (вывозится по мере заполнения на 2/3).

Для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей, осуществления

качественной образовательной деятельности в ДОУ обновлена предметная развивающая среда в соответствии с требованиями к среде во всех группах. Соответствие РППС в группах составляет 70%. Базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития ребенка. Функциональное использование пространства учреждения позволяет создать условия для различных видов детской деятельности.

Учебно-методическая база ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в ДОУ имеются: магнитофоны - 8, музыкальный центр, 4 компьютера, 4 ноутбука, 4 принтера, фотоаппарат, видеокамера, 4 проектора, экран, 3 интерактивных доски.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять центры активности, пополнять демонстрационный и неоформленный материал.

**Вывод:** В ДОУ имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по следующим

направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса

планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара;

-изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются

-огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Имеются эвакуационные выходы .

Входные двери (всего 4шт. по периметру здания), после приёма детей, закрываются на крючок, снаружи на главном входе установлен звонок.

Количество случаев травматизма сотрудников не зарегистрировано, с воспитанниками зарегистрирован 1 несчастный случай 2017г.

**Наши традиции:**

В течение нескольких лет в ДОУ существуют традиционные события и праздники:

- «От всей души» (ежегодно в День работников дошкольного образования);

- фольклорные праздники: «Хлеб да капуста голод не допустят!», «Коляда, коляда, отворяйте ворота!», «Широкая Масленица», «Как на Пасху куличи…»;

- досуги «День смеха», «Космические путешествия»;

- акции «Спасибо деду за Великую Победу!», «Бессмертный полк»;

- выставки, ярмарки (приурочены ко всем традиционным мероприятиям);

- научно-практическая конференция дошкольников «ЮнИс»;

- реализация проектов и конкурсов: «Новогодняя идея», «Зимняя сказка», «Теремок» – территория детства.

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Анализ результатов образовательного процесса**

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Каждое из направлений представлено в ООП детского сада с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ.

В 2016 году разработан мониторинг индивидуального развития дошкольников по 5 образовательным областям. По итогам мониторинга и анализа результатов освоения детьми программного содержания показывает положительную картину развития выпускников.

**Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, общесадовские конкурсы и проекты, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания, семейные гостиные, в одной из групп создан семейный клуб.

**Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показателинаправления | Достигнутыерезультаты | Имеющиесяпроблемы | Необходимыепреобразования |
| **Кадровое****обеспечение**. | Детский сад обеспеченпедагогическими кадрами на 100 %.Все педагоги владеют ПК. | -Использование педагогамистандартных, классических форм работы с детьми иродителями.-Отсутствие системы в организацииинтегративного процесса вовзаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.- Применение однихи тех же приёмов работы с детьми и родителями,имеющими разные образовательные потребности. | -Методическое сопровождение педагогов по повышению проф.уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применении на практикесовременных развивающихтехнологий для работы в ДОУ.-Приведение в соответствие с квалификационными требованиями и профстандартом кадровые ресурсы по занимаемой должности.-Введение в образовательныйкомпонент адекватногои активного развивающегосодержания.-Преодоление«просветительского»подхода в обучении детей и ориентация на игровое, проектное обучение, эвристические методыобучения.-Поиск и реализацияДействительно развивающегосодержания, а неинформационного. |
| **Научно-****методическое****обеспечение** | - Имеется в наличииметодическая литература,учебно-методическиекомплекты пореализацииобразовательныхпрограмм согласнолицензии. | - Затруднения педагогов вРазработке измерителейкачества усвоения детьмипрограммного материала иосуществлении коррекциинедостатков на основе диагностики. - Требуют совершенстваподходы по выявлению,поддержке и сопровождениюдетей, проявляющих особые способности.- Требуют дальнейшегосовершенствованиясистемы сотрудничества сродителями. | -Разработать индивидуальный образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессиональногоразвития.-Пополнить новинками литературы из областипсихологическогоразвития детей дошкольного возраста.- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиапрезентаций (собственные разработки педагогов) через создание персональных сайтов педагогов. |
| **Мотивационные****условия** | - В ДОУ созданблагоприятныйпсихологическиймикроклимат.-Разработана система материальногостимулированияработников ДОУ.-Достаточно хороший уровень мотивациипедагогов на ведениеинновационнойдеятельности. | - Созданная системамотивационных условий иматериального стимулированиянедостаточно срабатывает на результативность личностного роста педагогов, индивидуального развития каждого ребенка, по налаживанию сотрудничества с учреждениями иорганизациями социума. | - Повысить эффективность работы коллектива в развитиидетей, в соответствии сновыми квалификационнымитребованиями. |
| **Материально-****технические****условия** | - Разнообразны критерии преобразованияпредметно-развивающейсреды ДОУ, в том числе –в наличии игровые идидактические пособия.-Разработаны ежегодные проекты и конкурсы по усовершенствованию РППС. -Здание детского сада нуждается в капитальном ремонте. | - Использование в работе привычных, апробированныхдидактических пособий.-Подходы к наполнению РППС шаблонные, не отличаются индивидуальностью.-Недостаточное оснащение специальными материалами и оборудованием для работы с детьми с ОВЗ.  | -Эффективное использование технических средств обучения, игр и пособий дляцеленаправленнойразнообразной исистематизированной работы,используемые дляобеспечения благоприятногоэмоционального состояния детей и индивидуальной работы по познавательно-речевому развитию иоздоровлению детей работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических иоздоровительныхмероприятий, по психолого-педагогическомусопровождению иразвитию детей.- Пополнение учебно-методических комплектов всоответствии с реализуемымипрограммами и ФГОС.-Пополнение материальной базы для работы логопеда, психолога, дефектолога, инструктора по ФК с детьми с ОВЗ. |
| **Финансовые****условия** | **-** Предусмотренноебюджетноефинансированиеобразовательногопроцесса недостаточнодля обеспечения системы работы по психолого-педагогическомусопровождению иразвитию (приобретениеигровых и учебныхпособий, литературы,технического оснащения и пр.) | Недостаточностьфинансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ, внедрения педагогических инноваций, а также на оснащение предметно-развивающей среды и ремонт здания ДОУ. | Необходимыдополнительныефинансовые средствана образовательнуюдеятельность и обновлениематериально-технической базы учреждения.  |
| **Нормативные****условия** | - Разработан пакетнормативныхдокументов,регламентирующихдеятельность ДОУ.**-** Преобразующийхарактер правления:направленностьуправленческойдеятельности насовершенствованиепрофессиональныхумений с цельюпозитивного изменения икачественногопреобразованияобразовательнойдеятельности ДОУ.- Содержаниеобразовательнойдеятельностиопределяется не только содержаниемобразовательныхпрограмм, но ипотребностями воспитанников | - Необходимо привлечениеобщественности в управлении и контроле качества образования науровне учреждения.-Необходимо разработать ЛНА по внутренней оценке качества образования.- Необходимо разработать мониторинг развития детей в процессе развивающего и проектного обучения. | - Разработать электронный банк нормативныхдокументов в соответствии ссовременными требованиямимуниципалитета, РФ.-В процессе развития ДОУ и введения инновационныхпедагогических технологий в практическую деятельность, применение комплексного управления, а именно:- оптимальное комплексноепланирование и организация любого дела;- контроль и анализ процесса развития;-стимулированиепедагогического труда в соответствии с результативностью,регулирование и коррекция;- определение дальнейшихперспектив деятельности ДОУ и использование возможностей,появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержаниемобразовательного процесса.-Успешное использованиеадминистрацией ДОУ умения выделять главное исущественное в управлении процессом развития.- Грамотный выборадминистрацией ДОУоптимального и необходимогосочетания методов управления (способов управления).-Выработка механизмаИнновационной деятельности ДОУ, при котором администрация ДОУ не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но исами специалисты начинают работать в режиме развития,уделяя внимание своемусамообразованию исаморазвитию, темсамым создавая условия для развития личности каждогоребёнка.- Экономия ресурсов ивремени, затрачиваемых нареализацию мероприятий впроцессе обновлениясодержания образовательногопроцесса. |
| **Информационные условия** | - В ДОУ разработанасистема информационно-аналитическогообеспеченияуправленческойдеятельности последующим блокам:- нормативно-правоваябаза управления ДОУ,-организационныедокументы администрации ДОУ,-работа с кадрами,-научно-методическоеобеспечение,-воспитаниеи образование,-взаимодействие детскогосада с семьямивоспитанников,общественностью,-разработана ежегодная система анкетирования родителей по удовлетворенности работы ДОУ,-материально-техническоеобеспечение,-взаимодействие с социумом,-преемственность ДОУ и школы,-функционирование БП по проектной деятельности детей дошкольного возраста,- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.-Создан и обновляется официальный сайт ДОУ. | - Недостаточно используетсясистема оценки ключевыхкомпетенций воспитанников в повышении качествадошкольного образования.- Отсутствует система участия родителей иобщественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ. | - Разработать показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования.-Расширять сферу сотрудничества педагогов,специалистов с родителямивоспитанников на основеинформационныхтехнологий и официального сайта ДОУ. |
| **Организационные****условия** | - В ДОУ создана система управления коллективом- Реализуется в системе программно-проектныйметод в планировании деятельности ДОУ(Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ, ООП, АОП, ДОП, проекты).-Организована работа методическогосопровождения педагоговпо повышениюпроф.компетентности(посещение районныхМО по разнымнаправлениям, курсов повышенияквалификаций)-Организована работа методического кабинета ДОУ. | - Не всегда успешнообеспечиваются условия для раскрытия управленческогопотенциала педагогов ДОУ. | - В деятельностипедагогического советаусилить роль функцийсовета по выполнениюФГОСДО, по достижениюмодели выпускника,педагога, повышениюпедагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности ивзаимосвязи, а такжевнедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.- Усилить функцию контрольно-аналитическойдеятельности с цельюобеспечения достовернойинформации о выполнении уставных целей и задач,стимулирования творчества педагогов, результативности и своевременного принятияуправленческих решений.-Установить сотрудничество с СМИ для опубликованияположительных результатов работы учреждения.-Разработать показатели эффективности работы педагогов. |

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №5 «ТЕРЕМОК» на 2021-2024 гг.**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование технологий развивающего и проектного обучения;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе ДОУ;

- проектирования преемственности ДОУ и школы;

- расширения спектра предоставления дополнительных образовательных услуг воспитанникам;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом «Об образовании в РФ», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС ДО, «Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

*Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

*Принцип природосообразности воспитания,* заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

*Дифференциации и интеграции,* который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.

*Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

*Принцип психологической комфортности,* обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

*Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цели и задачи Программы развития определяют основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2024 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

**Миссия ДОУ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

-создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

-обеспечить охрану и укрепление здоровья;

-способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

-приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;

-выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

-создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы

-самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, формирование и развитие познавательного интереса, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где ребенок родился и живет, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базовых характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой ООП ДО, созданной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи, под ред. Филичевой Т.Б. и др., «Программой развития речи детей дошкольного возраста», под ред. О.С. Ушаковой и др., «Миры детства», под ред. Веннецкой О.Е. и др., методических рекомендаций «Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду», Т.И. Юстас и др.

Реализация миссии ДОУ предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокая профессиональная компетенция.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития ДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Обеспечение познавательно-речевого развития воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

4. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

5. Усовершенствование взаимодействия с родителями.

6.Расширение связей с социумом.

7.Обеспечение преемственности ДОУ и школы.

8. Совершенствование структуры управления ДОУ.

**Механизм реализации Программы развития**

1. Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации ДОУ, педагогов, родителей, партнеров, спонсоров, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через ежегодный доклад заведующего ДОУ.

**Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- реализация детским садом ФГОС ДО;

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- развитие способностей ребёнка, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- будет обеспечена личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,

индивидуализированностью подходов;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в воспитательно–образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных образовательных услуг;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДОУ.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;

- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;

- будет обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- предполагается построение принципиально новой предметно-развивающую среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- будут обновляться и развиваться материально–технические условия пребывания детей в учреждении.

**Элементы риска Программы развития**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);

- недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Содержательные характеристики | Период реализации |
| 2021-2022**Организационно-****подготовительный этап**Цель: Определениевозможностейдошкольногоучреждения и готовностиколлектива детского сададля реализации задачпрограммы развития.Создание банканормативно-правовых иметодико-диагностических материалов | 2022-2023**Коррекционно-****развивающий****(обновленческий этап)**Цель: Развитиеобразовательногоучреждения оптимизацияфункционированиядетского сада. Апробацияновшеств и коррекцияотдельных направленийработы | 2023-2024 **Аналитическо-****информационный этап**Цель: Внутренняя ивнешняя экспертнаяоценка достижений.Формированиеадекватных и целостныхпредставлений ореальном состоянииобразовательной системы |
| 1. Познавательно-речевое, физическое и психологическое развитие дошкольников | Введение в работу с детьми эффективных технологий по развивающему и проектному обучению. Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательныхпрограмм с учётом динамики развития ребёнка (в том числе и с ОВЗ) и возможностей ДОУ. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.  | \* | \* | \* |
| 2. Организация образовательного процесса в ДОУ  | Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, посредством современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).  | \* | \* | \* |
| 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса  | Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий. Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.  | \* | \* | \* |
| 4.Патриотическое воспитание  | Формирование патриотических чувств, художественных ценностей у дошкольников через синтез искусств региональной культуры. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. | \* | \* | \* |
| 5. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ  | Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ. Внедрение новых коррекционно-развивающих технологий. Развитие службы психолого-педагогического консультирования в ДОУ.  | \* | \* | \* |
| 6. Материально – техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ  | Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом | \* | \* | \* |
| 7.Общественное самоуправление  | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса «Родительский комитет», родительские клубы, семейные гостинные)  | \* | \* | \* |
| 8.Организации-партнеры | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями | \* | \* | \* |
| 9.Преемственность ДОУ и школы | Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования | \* | \* | \* |
| 10.Районная БП | Тиражирование педагогического опыта по развитию познавательно-речевого направления деятельности ДОУ | \* | \* | \* |

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2021-2024 гг. Программа развития МКДОУ №5 «Теремок» выстроена через программно-проектный подход и включает в себя следующие проекты и программы:

- программа «Управление качеством дошкольного образования» (Приложение 1);

- проект по преемственности ДОУ и школы (Приложение 2);

- программа «Успешный дошкольник»(Приложение 3);

- программа «Патриотическое воспитание»(Приложение 4);;

- программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ» (Приложение 5);

- программа «Взаимодействие с родителями»(Приложение 6);

- Планирование работы районной БП «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» (Приложение 7).

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям, развитию), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Финансово-экономические ресурсы**

1.Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОСДО;

2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов;

3. Совершенствование системы стимулирования работников ДОУ по результатам деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки |
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами  | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Проведение текущего ремонта здания  | Заведующий, завхоз | Ежегодно |
| Благоустройство территории ДОУ  | Заведующий, завхоз, педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью  | Заведующий, завхоз | Ежегодно |
| Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения (ноутбуки, планшеты) | Заведующий, завхоз | Ежегодно |
| Пополнение оснащённости спортивного/музыкального зала инвентарем и оборудованием | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель | Ежегодно |
| Пополнение оснащённости пищеблока современным технологическим оборудованием  | Заведующий, завхоз | По факту износа |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)  | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | По факту |

**Кадровые ресурсы**

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям и профессиональным стандартам.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки |
| Участие педагогов в конкурсах различного уровня | Заведующий, ст. воспитатель | Согласно срокам конкурса |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров  | ст. воспитатель педагоги ДО | Согласно графику |
| Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, площадок, проектных групп, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.  | ст. воспитатель педагоги ДОУ | В соответствии с планом, ежегодно |
| Проведение мастер – классов, консультаций, открытых занятий, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Тиражирование педагогического опыта через участие в работе БП «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» | ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Освоение инновационных педагогических технологий (развивающее, проектное обучение, проектная задача, формирование функциональной грамотности) | ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.  | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»  | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |

**Информационные ресурсы**

1. ФГОС дошкольного образования.

2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки |
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы  | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети для онлайн обучения  | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, официального сайта, информационных стендов, докладов, отчетов  | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Разработка и корректировка обратной связи с общественностью через официальный сайт ДОУ, родительскую почту, анкетирование | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |
| Регулярное пополнение сайтов педагогов ДОУ | ст. воспитатель педагоги ДОУ | Ежегодно |

**Научно-методические ресурсы**

1.Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.

2. Оценка качества результатов деятельности.

3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей).

4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.

6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.

7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки |
| Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законодательством РФ  | Заведующий, ст. воспитатель | 2021-2022 |
| Корректировка ООП, АОП, программ ДО ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.  | Ст. воспитатель | 2021-2024 |
| Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих приоритетному, инновационному направлению развития ДОУ  | ст. воспитатель педагоги ДОУ | 2021-2024 |
| Корректировка ЛНА по внутренней оценке качества образования | Администрация ДОУ | 2021 |
| Формирование, анализ и систематизация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ | 2021-2024 |
| Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования  | Заведующий, Ст. воспитатель | 2021-2024 |
| Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, шкалами ECCERS-R и санпин. | Заведующий, завхоз, ст.воспитатель, педагоги ДОУ | 2021-2024 |
| Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ | Заведующий, ст. воспитатель | 2021-2024 |

Приложение 1

**Программа «Управление качеством дошкольного образования»**

**Цель:** обеспечение соответствия уровня и качества дошкольного образования требованиям законодательства.

**Задачи:**

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | исполнители |
| 1 | Обновление нормативно– правовой базы в соответствии с законодательством РФ | 2021 | Заведующий,ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 2 | Разработка рабочей программы воспитания | 2021 | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 3 | Корректировка ЛНА «Внутренняя оценка качества образования» | 2021 | Ст. воспитатель |
| 4 | Внедрение мониторинга качества дошкольного образования | 2021 | Заведующий,ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 5 | Корректировка ООП ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества. Разработка АОП и ИОП для осуществления образовательного процесса с детьми ОВЗ | 2021-2024 | Ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 6 | Обновление РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и шкалами ECCERS-R | 2021 | Заведующий,ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 7 | Проведение мониторинга индивидуального развития ребенка по 5 образовательным областям в соответствии с ООП ДОУ | ежегодно | Ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 8 | Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ  | ежегодно | Заведующий,ст.воспитатель,педагог-психолог,педагоги ДОУ |
| 9 | Обеспечение доступа педагогическимработникам к электронным журналам, образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных  | 2021-2024 | Заведующий,ст.воспитатель, |
| 10 | Апробация диагностических материалов, позволяющих проводить мониторинг качества дошкольного образования (на основе ФГОС ДО)  | 2021-2024 | Заведующий,ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 11 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)  | 2021-2024 | Заведующий,ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 12 | Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации.Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио | По плану  | ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 13 | Обновление личных сайтов педагогов, размещение в сети Интернет | ежемесячно | педагоги ДОУ |
| 14 | Разработка ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов | 2021 | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 15 | Проведение самоанализа педагогами ДОУ | ежегодно | ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 16 | Внедрение и проведение мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогов | ежегодно | Ст.воспитатель |
| 17 | Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников  | 2021-2024 | Ст.воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги ДОУ |
| 18 | Организация эффективного сетевого взаимодействия (Абанская СОШ №4, МБОУ ДО ДЮСШ «Лидер», ЦДОиВ.) | 2021-2024 | Заведующий,ст.воспитатель, |
| 19 |  Организация контроля качества оказываемых образовательных услуг  | 2021-2024 | Заведующий,ст.воспитатель, |
| 20 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников  | ежегодно | педагоги ДОУ |
| 21 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей  | 2021-2024 | Заведующий,ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 22 | Освоение инновационных педагогических технологий (развивающее, проектное обучение, формирование функциональной грамотности) | 2021-2024 | ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 23 | Мероприятия по аттестации педагогическогоперсонала:- изучение нормативно-правовых документов,регламентирующих процедуру аттестациипедагогических и руководящих работников. | 2021-2024 | Заведующий,ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 24 | Просветительские мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников (пед.часы, консультации, мастер-классы, семинары, вебинары) | В соответствии с годовым планом 2021-2024 | Заведующий,ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 25 | Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. | 2021-2024 | Заведующий,ст. воспитательпедагоги ДОУ |
| 26 | Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно- гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); | 2018-2021 | Заведующий,ст. воспитательпедагоги ДОУ |

**Социальный эффект**

Удовлетворение требований соответствия уровня и качества дошкольного образования требованиям законодательства. Удовлетворение общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта. Соответствие РППС нормам и требованиям ФГОС. Совершенствование эффективности деятельности педагогов МКДОУ, через аттестацию педагогов, просветительские мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности, созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям.

Приложение 2

**Информационно-практико-ориентированный проект**

**по преемственности ДОУ и школы «Мы партнеры!»**

**Актуальность создания проекта**

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

 Формы осуществления преемственности:

1.Работа с детьми;

2.Работа с педагогами;

3.Работа с родителями.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.

**Цели и задачи проекта**

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия между коллективами педагогов МКДОУ №5 «Теремок» и Абанской СОШ №4 в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;

- адаптация детей к школе через посещение уроков, дополнительное образование, подготовку и проведение совместных мероприятий;

- выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка через данные мониторинга ДОУ;

- выявление и дальнейшее сопровождение одаренных детей;

- создание благоприятных условий в детскому саду и школе для развития познавательно-речевой активности, самостоятельности, инициативности, творчества каждого ребенка;

- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;

- обмен опытом по применению педагогических технологий педагогами ДОУ и школы;

- привлечение родительской общественности к проблемам воспитания и обучения детей.

Тип проекта: информационно-практическо-ориентированный.

Вид проекта: открытый, долгосрочный.

Особенности организации реализации проекта: в соответствии с поставленными целью и задачами проект представляет собой 2 блока. Первый блок – методический (обмен и приобретение нового педагогического опыта между коллективами ДОУ и школы), второй блок – практическое взаимодействие (сетевое взаимодействие, адаптация дошкольников к новым условиям школьной жизни, сопровождение одаренных детей, проведение совместных мероприятий). В ходе реализации Проекта могут быть внесены дополнения и изменения.

Участники проекта: обучающиеся, педагоги, администрация образовательных организаций, родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятия | Сроки | Ответственые |
| 1 | Последующее отслеживание дошкольника через индивидуальные результаты мониторинга педагогической диагностики (формирование индивидуальных материалов дошкольников) | Август-сентябрь | ДОУ |
| 2 | Семинар-практикум по формированию финансовой грамотности | октябрь | ДОУ |
| 3 | Обмен опытом по использованию педагогических технологий (формирование читательской и финансовой грамотностей):-открытые занятия;-мастер-классы;-круглый стол | В течение учебного года | ДОУ - Школа |
| 4 | Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья» | Ноябрь | Школа |
| 5 | Библиотечные уроки  | 1 раз в месяц в течение учебного года | Школа |
| 6 | Взаимопосещение учебных занятий  | В течение учебного года | ДОУ-Школа |
| 7 | Семинар-практикум для родителей «Чему учить детей перед школой» | Декабрь | Школа |
| 8 | Сетевое взаимодействие «ИЗО-деятельность» - дополнительное образование | В течение учебного года | Школа |
| 9 | Круглый стол для родителей «Портрет успешного первоклассника» | Март | ДОУ-Школа |
| 10 | Интеллектуально-развлекательная игра «Брейн-ринг» | Март | ДОУ-Школа |
| 11 | Мероприятие «День открытых дверей» в форме квест-игры | Апрель | Школа |
| 12 | Итоговое занятие для учителей | Март | ДОУ |

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации проекта будет разработан и реализован целостный процесс обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в период от дошкольного воспитания к школе, направленный на формирование личности, ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Будут сформированы единые подходы в работе узких специалистов ДОУ и школы, проведение ППк в образовательных организациях.

Разработана взаимосвязанная система содержания воспитательно – образовательной работы.

У родителей, педагогов детского сада и школы сформируется одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание мотивов особенностей поведения их потребностей.

Сохраняется самоценность дошкольного детства, сформируются личностные качества ребенка, которые послужат успешности при обучении в школе.

Качественно изменится работа педагогов, что поможет эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста во взаимодействии детского сада, школы и семьи.

Приложение 3

**Программа «Успешный дошкольник»**

**Актуальность программы**

Приоритетом образования является воспитать гармонично развитую личность. В связи с ФГОС ДО развитие личности ребенка должно соответствовать целевым ориентирам выпускника ДОУ. Задачей учреждения образования — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития ребенка, его обучения и воспитания, а также выявление одаренности. В реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива и родителей по выявлению, поддержанию и развитию дошкольников, в т.ч. одаренных и детей с ОВЗ.

**Цель:** формирование высокого уровня социального развития воспитанников ДОУ, их социальная адаптация.

**Задачи:**

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

4. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

5. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

6.Раннее выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
| 1 | Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей (РППС), | 2021-2024 | Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ |
| 2 | Корректировка диагностики индивидуального развития воспитанника по пяти образовательным областям | 2021-2024 | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 3 | Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.  | 2021-2024 | Заведующий, cт.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 4 | Работа с родителями по самореализации личности их детей  | 2021-2024 | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 5 | Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в мероприятиях разного уровня: внутри ДОУ, муниципальном, региональном, федеральном.  | 2021-2024 | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 6 | Создание и функционирование в ДОУ клуба «ЮнИс» (Юный исследователь) | 2021-2024 | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 7 | Подготовка и участие воспитанников ДОУ в районной НПК для дошкольников  | 2021-2024 | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 8 | Подготовка и участие воспитанников ДОУ в районном творческом фестивале «Поделись успехом» | 2021-2024 | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 9 | Внедрение инновационных педагогических технологий развивающего и проектного обучения в образовательный процесс | 2021-2024 | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 10 | Расширение дополнительных образовательных услуг для воспитанников | 2021-2024 | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 11 | Расширение образовательного пространства через взаимодействие с социумом, в т.ч. в рамках преемственности ДОУ и школы. Организация экскурсий, совместных праздников, спортивных мероприятий, посещение театра, выставок. | 2021-2024 | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ, социальные партнеры  |
| 12 | Внедрение и проведение мониторинга развития ребенка в ходе проектной деятельности | 2021-2024 | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 13 | Разработка «Модели раннего выявления и дальнейшее сопровождение талантливых и одаренных детей дошкольного возраста». | 2021-2024 | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ, учителя Абаской СОШ №4 |
| 14 | Разработка образовательных проектов | 2021-2024 | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ |

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

Создана образовательная среда в группах и ДОУ для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей, что, несомненно, усилит мотивацию детей. Разработан реальный мониторинг индивидуального развития каждого ребенка по пяти образовательным областям и в ходе проектной деятельности. Разработана совместно с педагогами школы и реализуется «Модель раннего выявления и дальнейшее сопровождение талантливых и одаренных детей дошкольного возраста». Педагоги на практике применяют инновационные педагогические технологии.

**Социальный эффект**

Повышение уровня социализации воспитанников ДОУ, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

Приложение 4

**Программа «Патриотическое воспитание»**

**Актуальность программы**

Проблема: в современном мире, когда теряется связь с историей и культурой своего народа наиболее актуальным становится формирование у детей с раннего возраста высокого нравственно-патриотического сознания, чувства любви, преданности своей семье, малой Родине, хранение и привитие дошкольникам социокультурных ценностей. Поэтому необходимо воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, любви к своей семье, своему поселку, краю через возрождение исторической памяти и народной культуры, социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе. Что является актуальным в современном обществе и соответствует новым стандартам дошкольного образования и Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (на всех уровнях образования) и реализации приоритетных задач, заложенных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

**Цели и задачи программы**

Цель программы: приобщение к культурно-историческим традициям своей Родины.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), поселку, краю, стране;

- формирование нравственно-патриотических чувств;

- развитие навыков продуктивного общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| 1 | Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам | Ежегодно по приглашению | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 2 | Участие в районных конкурсах творческих работ | Ежегодно  | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 3 | Праздничные мероприятия в рамках реализации программы (праздники, обряды) | Ежегодно | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 4 | Корректировка программы ДО «Я и моя Родина» | 2021-2024 | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги-разработчики программы |
| 5 | Разработка экскурсионных маршрутов в музеи совместно с родителями воспитанников  | Ежегодно  | б/ф | В соответствии с программой, педагоги ДОУ |
| 6 | Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста | 2021-2024 | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 7 | Создание электронной методической медиатеки по формированию патриотического воспитания ценностей через синтез региональной культуры у дошкольников (создание видео презентаций с учебным содержанием; оформление учебных презентаций) | 2021-2024 | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты уч-й культуры |
| 8 | Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий | Ежегодно  | б/ф | В соответствии с программой, педагоги ДОУ |
| 9 | Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, музей, районный Дом культуры, музыкальная школа, православная церковь, Абанская СОШ №4) | 2021-2024 | б/ф | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 10 | Обобщение и распространение опыта педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников через выступления и презентации | По факту | б/ф | педагоги ДОУ |
| 11 | Разработка и корректировка образовательных проектов для детей младшего дошкольного возраста (фольклор) | 2021-2024 | б/ф | Творческая группа педагогов ДОУ |

⃰⃰ б/ф-без финансирования

**Ожидаемые результаты**

Повышение компетентности участников программы: воспитателей и родителей в освоении ценностей региональной культуры и основ инновационных технологий совместной работы с детьми.

Выстроена система работы по формированию нравственно-патриотического воспитания через разработку программы ДО «Я и моя Родина» (старшие дошкольники) и образовательных проектов (младшие дошкольники).

 Создание банка авторских программ, электронная методическая медиатека.

 Создание детских проектов через освоение педагогами технологии «Проектное обучение».

**Социальный эффект**

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном Красноярском крае, России.

Приложение 5

**Программа**

**«Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»**

**Актуальность программы**

В соответствии с законодательством РФ учреждения образования должны создать условия для обучения и воспитания детей с любыми образовательными потребностями, в т.ч. детей с ОВЗ. Программа решает задачу раннего выявления, своевременной помощи и включения детей с ограниченными образовательными возможностями в общее пространство образования с их непосредственным участием в жизни ДОУ, обеспечит социализацию, доступность и включённость каждого ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс.

**Цель:** совершенствование психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, коррекция недостатков в их речевом и психофизическом развитии, их социальная адаптация.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, их образовательных потребностей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с речевой патологией в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Совершенствование условий, способствующих освоению детьми с речевой патологией ООП и АОП, их интеграция в образовательном учреждении.

4. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных общих образовательных и коррекционных услуг.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, дефектологическим вопросам.

7. Оказание консультативной и методической помощи педагогам общеразвивающих групп по психологическим, логопедическим, дефектологическим вопросам, касающихся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Направления работы | Этапы, сроки выполнения. | Содержание работы | Исполнители |
| 1 | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2024 | Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели  |
| 2 | Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ  | 2021-2024 | Направление по результатам диагностики детей к специалистам | Дефектолог, логопед, психолог |
| 3 | Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ | 2021-2024 | Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование | Дефектолог, логопед, психолог |
| 4 | Подготовка нормативно-правовой документации для открытия комбинированной группы  | По факту |  | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5 | Организация работы ППк ДОУ | 2021-2024 | Составление плана работы специалистов, проведение заседаний, составление аналитической справки | Дефектолог, логопед, психолог, ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 6 | Взаимодействие с Абанской СОШ №4 и Абанской ООШ № 1 по вопросам работы с детьми с ОВЗ. | 2021-2024 | Проведение семинаров, совместных заседаний ППк, составление ИОМ для детей с ОВЗ | ст.воспитатель, педагоги ДОУ и школы |
| 7 | Разработка и корректировка АОП ДОУ | 2021-2024 | Изучение особенностей развития ребенка, создание рабочей группы, разработка АОП | Дефектолог, логопед, психолог, ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| 8 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ  | 2021-2024 | Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) Развивающие занятия | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы, педагоги ДО |
| 9 | Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в группе, ДОУ  | 2021-2024 | Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ | Заведующая, ст.воспитатель, Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы, педагоги ДО |
| 10 | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции  | 2021-2024 | Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии Осуществление дифференцированного подхода в обучении. Использование на занятиях стимулирующих и организующих видов помощи.  | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы, педагоги ДО |
| 11 | Консультативная работа с родителями детей, имеющих ОВЗ  | 2021-2024 | Проведение индивидуальных консультаций, открытых занятий, обучающих семинаров и др. Оказание психологической поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы, педагоги ДО |
| 12 | Консультативная работа с педагогами общеразвивающих, комбинированных групп  | 202-2024 | Проведение консультаций по составлению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, проведение открытых занятий, обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций и др.  | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы |
| 13 | Создание методической и дидактической базы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ | 2021-2024 | Создание картотеки и электронной методической медиатеки (видео презентации, учебные фильмы, компьютерные игры). | Дефектолог, логопед, психолог, воспитатели комбинированной группы, ст.воспитатель |
| 14 | Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми сОВЗ  | 2021-2024 | Участие в районных методических сообществах, конференциях. Издание статей, методических рекомендаций для педагогов ДОУ.  | Ст.воспитатель, педагоги |

**Ожидаемый результат**

В ДОУ создана и функционирует служба психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, выстроена система методической и консультационной помощи родителям и педагогам по вопросам сопровождения ребенка с ОВЗ. Выстроено взаимодействие специалистов ДОУ и школы по вопросам адаптации и социализации детей с ОВЗ.

**Социальный эффект**

Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей, предупреждение вторичных отклонений в развитии. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интегрированному или инклюзивному обучению в условиях общеобразовательной школы.

Приложение 6

**Программа «Взаимодействие с родителями».**

**Цель**: повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

**Задачи**:

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

2. Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ, осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Этапы, сроки выполнения | Исполнители |
| 1 | Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка  | ежегодно | Ст. воспитатель, педагоги |
| 2 | Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ | ежегодно | Заведующий, ст.воспитатель |
| 3 | Участие родителей в реализации проектной, исследовательской деятельности дошкольников  | ежегодно | Ст. воспитатель, педагоги |
| 4 | Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров  | ежегодно | Специалисты, медицинский персонал |
| 5 | Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи  | ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| 6 | Совместная подготовка и сопровождение воспитанников для участия в районных мероприятиях. | ежегодно | Ст. воспитатель, педагоги, родители |
| 7 | Организация работы родительского комитета как одного из органов общественного управления ДОУ | ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |

**Ожидаемый результат**

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Родители становятся активными участниками в общественно – социальной, образовательной деятельности ДОУ. Вовлечение родителей в проектную, исследовательскую деятельность вместе с детьми. Родители воспитанников являются активными участниками образовательного процесса ДОУ.

**Социальный эффект**

Родители выстраивают свои отношения с детьми и взаимодействуют с ними, с учетом всех полученных знаний об особенностях развития, формирования и становления личности ребенка. Родители заинтересованы во всестороннем развитии детей, формированию их навыков, умений

Приложение 7

**Планирование работы районной БП**

**«Проектная деятельность детей дошкольного возраста».**

В течение 4 лет ДОУ является районной базовой площадкой «Проектная деятельность детей дошкольного возраста», работа, которой определяет приоритетное направление работы детского сада. С каждым годом все больший интерес педагогов района направлен именно на это направление развития дошкольников.

 С 2017 педагоги ДОУ работают по теме: «Использование проектной деятельности в познавательно-речевом развитие детей». Третий год большинство педагогов изучают и осваивают «Проектную задачу» В связи с этим видим результат развития речи воспитанников, их познавательный интерес. Поэтому считаем целесообразным продолжение работы над внедрением «Проектного обучения» и «Проектной задачи» во весь образовательный процесс и образовательное пространство ДОУ.

 **Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательно – речевого развития воспитанников через освоение технологии «Проектное обучение» и «Проектная задача»

**Задачи:**

1.Продолжение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение технологии «Проектное обучение» и «Проектная задача».

2.Тиражирование педагогического опыта среди педагогического сообщества Абанского района.

3.Способствовать реализации творческого потенциала педагогов через представление педагогического опыта и конкурсное движение по детскому проектированию.

4.Вовлечение ДОУ-партнеров в процесс освоения и использование педагогической технологии «Проектное обучение» и «Проектная задача» педагогами.

5. Привлечение родительской общественности в реализацию детских и детско-взрослых проектов.

6.Разработка технологических карт по реализации детских проектов.

7.Разработка методических материалов по проектной деятельности.

8.Разработка мониторинга детской деятельности в ходе реализации детских и детско-взрослых проектов.

9.Мониторинг индивидуального развития каждого ребенка в ходе реализации детских и детско-взрослых проектов.

10.Проведение Конкурса детских образовательных проектов «Детская проектная деятельность».

Исходя из цели и поставленных задач, а также запросов педагогического сообщества района будет планироваться деятельность районной БП «Проектная деятельность детей дошкольного возраста».