**Мастер-класс для родителей «Дома играем – речь развиваем»**

Цель: Повыситьродительскую компетентность в вопросах речевогоразвития детей дошкольного возрастаи научить родителей играть в речевые игры с ребенком.

**Задачи:**

1. Обучение родителей навыкам правильной организации совместных речевых игр с ребенком.

2. Вовлекать родителей в процесс обучения детей через игру.

3. Способствовать формированию у родителей своей значимости в процессе игры с ребенком.

 **Участники:** родители, дети

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Ход мастер-класса:**

**I этап. Вступительное слово.**

 Уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на мастер-классе: «Дома играем – речь развиваем».

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Еще десятилетие назад вопрос о развитии речи у детей не стоял так остро, как сейчас. Статистика неумолима: процент плохо говорящих детей растет, по- этому сегодня мы поговорим о том, как в домашних условиях можно помочь ребенку овладеть речью с помощью речевых игр.

 **II этап. Теоретическая часть:**

Речь ребёнка наиболее эффективно развивается в игре.

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Очень важно, чтобы взрослые общались с ребёнком как можно чаще, в разговоре следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова.

Через игру ребенок активизирует и обогащает свой лексический минимум, развивает слуховое внимание и навыки связной речи. Речевые игры помогают нашим детям общаться между собой, понимать друг друга, находить компромиссы в спорных ситуациях, узнавать что-то новое.

**Цель занятий** по развитию речи в детском саду – помочь ребенку овладеть родным языком.

**Основными задачами** развития речи в детском саду являются:

* воспитание звуковой культуры речи,
* формирование грамматического строя речи,
* обогащение и активизация словаря,
* развитие связной речи.

Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идет постепенное усложнение методов и приемов обучения родному языку. Все задачи тесно связаны между собой, и предлагаемые игры и упражнения будут развивать у детей внимание к слову, к его точному и правильному употреблению в устной речи.

**III этап. Практическая часть:**

Вы можете поиграть дома с ребенком в **игры**, которые служат **для выработки правильного произношения, помогают размышлять над звуковым, смысловым, грамматическим содержанием слова, развивать мелкую моторику.**

**Дидактическая игра «Речецветик» (5 - 7 лет)**

**Цели:** развивать умение детей определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, определять место звука в слове и характер звучания (по твёрдости, мягкости), развивать умение определять количество слогов в слове, закреплять умение правильно называть основные цвета, развивать мелкую моторику.

**Ход игры**:

I Вариант «День рождения**»**

В середине цветка прикрепляется на липучку картинка какого-либо животного, например, козы. Она – именинница. Дети называют первый звук в слове **коза**. К лепесткам дети прикрепляют таких животных, в названии которых есть звуки [к ] или [ кь ].

II Вариант «В гостях**»**

В середине цветка прикрепляется на липучку какое-то животное, например баран. К барану в гости приходят животные, в названии которых столько же слогов, сколько в слове баран.

III Вариант «Цепочка слов»

В середину прикрепляется какое-то животное, например слон, слово лев заканчивается на звук [в], следующее животное, которое прикрепляется на лепесток должно начинаться на звук [в], например волк, слово волк заканчивается на звук [к], значит следующее животное начинается на звук [к], например кабан и т.д. по кругу.

**Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи**

**Игра «Измени слово».**

Цель: закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.
Оборудование: мяч.
Ход игры: мама ребенку передаёт мяч называя слово в единственном числе и поймав мяч, он должен назвать слово во множественном числе.

**Игра «Назови овощи ласково»**Цель: формировать умение детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Ход игры: родитель передаёт ребёнку настоящий или игрушечный фрукт или овощ, а его попросите назвать уменьшительно-ласкательную форму слова.

помидор – помидорчик;

перец – перчик;

огурец – огурчик;

капуста – капусточка;

картошка – картошечка;
**Примеры речевых игр и упражнений, которые проводятся с детьми, начиная с 4-5 лет.**

**Игровое упражнение «Если бы…»**

Цель: развитие у детей связной речи, воображения, высших форм мышления.

Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то …»

«Если бы я стал невидимым …»

«Если весна не наступит никогда …»

 **«Волшебный мешочек»**

Цель: развивать речь ребенка, обучать детей описывать предмет, усвоить окончание существительных в дательном падеже.

Оборудование: мешочек с игрушками: овощи, фрукты, ягоды, сладости.

Ход игры:

Взрослый достаёт из мешочка картинку и говорит: «Вот капуста. Какая она?» Ребёнок рассказывает, какая капуста (зелёная,вкусная, хрустящая,..)Передают мешочек следующему.

**Игра: «Что могут делать…?**

Цель: обогащать речь ребенка глаголами, содействовать развитию связной речи.

Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Что может делать?» (на столе картинки с животными)

Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать…

Что может делать лягушка? и т. д.

**IV этап Подведение итогов.**

Надеемся, что наши игры не оставят вас равнодушными и вызовут желание поиграть со своим ребенком.

Рекомендуем вам, уважаемые родители, создать дома развивающую речевую среду:

* привязать речевые мини-занятия к бытовым делам: готовите обед – разыграйте сценку между вилкой и ложкой. Смех малыша вам обеспечен, а через некоторое время вы увидите, что и он сам сможет устроить диалог между двумя совершенно не подходящими для этого предметами;
* создать в семье речевые традиции: утром загадка от мамы малышу, а вечером загадка от малыша папе; утром по дороге в садик – обсуждение планов на вечер; вечером по дороге из садика – обмен впечатлениями о том, как прошел день; идете с ребенком в магазин – постарайтесь найти что-нибудь необычное и спросите ребенка, как такое могло произойти; семейный театр по выходным и прочее. Вариантов таких традиций можно придумать множество, выберите то, что вам удобно и вызывает положительные эмоции;
* читать ребенку осознанно: периодически останавливайтесь и обсуждайте с ребенком иллюстрации, главных героев и их поступки.

Итак, надеемся, что мастер- класс поможет вам в обучении детей умению красиво говорить.

Рефлексия