Мастер – класс «Формирование положительной мотивации к обучению у дошкольников»

(1 слайд)Добрый вечер, Уважаемые родители. Рада видеть вас на мастер-классе.

*-* “Задумывались ли вы о том, почему я или мой ребенок что-то не хочет делать? Связывали ли вы это с мотивацией?”

* *“да, для меня это актуально” -похлопайте*
* *“нет, не задумывался” – потопайте*

– Спасибо за ответ, давайте обсудим, что чаще всего дети не хотят делать? (Ответы родителей).

– Порой из-за отсутствия мотивации к какой – либо деятельности возникает много проблем во взаимоотношениях с нашими детьми и близкими.

– Поэтому предлагаю вам сегодня окунуться в мир познания истоков мотивации и что делать, когда ее нет.

(2 слайд) Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребенка или взрослого человека к деятельности. Мотивация придает деятельности направленность, которая ориентирована на достижение результата..

 Внешняя – надо кому-то.

 Внутренняя — это когда сам так решил, когда самому важно это сделать. Что важнее – внешняя или внутренняя мотивация? Прежде чем ответить, необходимо понять, что для вас важнее - сиюминутный результат в виде покладистого ребёнка или самостоятельный, умеющий принимать мудрые решения человек?

**3 слайд Упражнение «Градусник эмоций»**

Давайте начнём путь к счастью с простых упражнений, которые помогут вам и детям стать более внимательными к своим эмоциям, научиться оценивать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предложите ребёнку поиграть в «Градусник эмоций». Возьмите за основу картинку попросите ребёнка нарисовать шкалу из пяти забавных рожиц, каждая из которых означает определенную эмоцию, состояние: печаль, страх, гнев, спокойствие, радость. Можно оставить место, чтобы ребёнок записал и зарисовал свой вариант, если ни один не подойдёт. Постарайтесь помочь ребёнку прислушаться к себе, осознать и назвать словом свое состояние, эмоцию, которую он испытывает. Попробуйте повторять упражнение раз или два в неделю: фиксируйте текущее эмоциональное состояние ребёнка, а потом вспоминайте вместе — каким оно было вчера, на прошлой неделе, месяц назад? Если играть регулярно, у ребёнка сформируется привычка отслеживать свои состояния и обращать внимание на свои эмоции. А вам будет легче следить за семейным благополучием и поддерживать его. Чтобы было веселее, меняйтесь местами: предложите ребёнку «измерить» температуру счастья вам тоже

**Как найти мотивацию к действию.**

( 4 слайд)

Почему дети учатся? Потому что надо? Потому что знания — свет, а образование — будущее? На этом и стоим. Только вот если к подростку привычное «надо» еще как-то применимо, то у самых младших школьников мотивы совсем другие. Более радужные. Учиться интересно! Психологи считают, что именно любознательность и есть главная основа мотивации учиться в детском саду и начальной школе. В возрасте от 6-7 до 12-ти лет детям и так хочется все узнать: как устроен мир, какой он на самом деле, как расшифровать код из хаоса букв и цифр, за которым скрываются ответы на миллионы вопросов. Всё, что требуется от нас, взрослых — не отмахиваться, а отвечать на бесконечные «почему», пока ребенок их задаёт.

(5 слайд) Сохранить интерес и концентрацию внимания дошкольнику помогают методы учебы, подобранные с учетом его сильных сторон и индивидуальных способностей. Чем легче ребёнку понимать и обрабатывать информацию, тем легче и интереснее учиться. В зависимости от органов чувств выделяют 3 канала восприятия: визуальный, аудиальный и тактильный.

(6 слайд) **Когда ребёнок — визуал** Все, что относится к зрительному восприятию, работает с таким ребенком ярче и эффективнее. Слова-обращения: «Наблюдай, смотри, присмотрись». Объясняя новое, старайтесь акцентировать внимание на цвете, форме, размере — всем том, что ребенок может увидеть. Решаем задачу про яблоки? Не тушуемся и рисуем эти яблоки, да еще и раскрашиваем. Проверяем задания или пишем конспект — подчеркиваем яркими карандашами или разбиваем на схемы/картинки/диаграммы. Так материал запомнится и усвоится лучше.

(7 слайд) **Когда ребёнок – аудиал** Ваши верные помощники — все, что задействует слуховое восприятие. Слова-обращения: «Слушай, выслушай, что слышно». При разговоре и объяснениях пробуйте менять темп, громкость, ритм речи, вставлять паузы, хлопать в ладоши — это поможет удерживать внимание ребенка. Такие дети с удовольствием слушают длинные объяснения и сказки (даже без картинок). Но именно их отвлекает шум и посторонние звуки, поэтому во время учебы аудиалам необходима полная тишина. Выполняя домашнее задание или заучивая конспект, они повторяют его шепотом (или хотя бы шевелят губами), а новую информацию лучше воспринимают на слух.

(8 слайд) **Когда ребёнок – кинестетик**

Полный простор для тактильного восприятия. Слова-обращения: «Попробуй, коснись, понюхай». Внимание легко привлечь упоминанием веса, температуры, фактуры (ткани, поверхности). Кинестетики очень чувствительные и ранимые, поэтому с ними нужно чуть больше терпения, чем с остальными. Их можно и нужно хвалить, и не следует ругать за то, что для них лишь продолжение тактильного восприятия (старый, но приятный к телу свитер, невозможность усидеть на месте).

**Как лучше всего поддержать мотивацию познания у ребёнка?**

 Представить себя на время живой энциклопедией, запастись терпением и стараться отвечать на бесконечные детские «почему?» и «зачем?». Когда не получается ответить сразу, можно сказать: «Извини, я сейчас занят(а), но непременно отвечу тебе (сказать, когда)». Когда не знаете ответа, можно честно признаться: «Слушай, я не знаю. Но обязательно посмотрю и скажу!» или сразу предложить: «А давай посмотрим вместе!».

**Упражнение «Давай узнаем вместе»**

Ребёнок хранит в запасе миллион вопросов, но можно попробовать опередить его на шаг и взять инициативу в свои руки! Например, вы читаете вместе книгу или смотрите фильм и встречаете упоминание незнакомой птицы или редкого животного. Название слышали, но не знаете, как этот представитель фауны выглядит. Это может стать хорошей ситуацией, чтобы предложить ребёнку провести совместное мини-расследование: найти фотографию или даже видеозапись и узнать, кто же скрывается под этим именем. И не останавливаться на этом! Заодно можно выяснить массу увлекательных фактов, связанных с героем исследования: о природных зонах и климате, в которых он обитает; о странах, в которых часто встречается или даже охраняется, их истории и традициях. Подключить к задачке по биологии знания из географии, истории или обществознания. Главное в этом упражнении — чтобы вам обоим было интересно!

**Упражнение «Как хвалить и ругать ребёнка»**

Как хвалить

* Старайтесь хвалить поступок, действие, а не самого ребенка («Мне понравилось, как ты ловко начистил(а) картошку»).
* Стремитесь выражать похвалу через описание того, что вы видите («Вижу, что сегодня ты поработал(а) на славу – ни одной ошибки»).
* Когда хвалите, будьте искренни и не забывайте говорить о своих чувствах («Я очень рада, что ты помог своему брату собрать обратно машинку»).
* Хвалите усилие, а не результат («Представляю, как тебе было сложно не съесть весь бабушкин мед.Спасибо, что оставил»).
* Пробуйте подытожить похвальное поведение ребенка каким-нибудь ободряющим словом («Ты помог одеться сестренке. Вот это ловкость рук! Вот что я называю терпением!»).
* Старайтесь искренне и регулярно интересоваться тем, что делает ребенок. Радоваться вместе с ним успехам, гордиться усилиями и поддерживать в неудачах. Это самая действенная похвала, которая будет постоянно его поддерживать.

 Как ругать

* Стремитесь критиковать поступок или действие, но не самого ребенка («Не люблю, когда у тебя штаны все в грязи»).
* Старайтесь говорить о своих чувствах, когда вы видите/сталкиваетесь с неприятным вам поведением («Мне не нравится, когда обижают малышей»).

Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость. Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать.

Ошибки родителей при развитии мотивации

Первая из них состоит в том, что они не поддерживают стремление ребенка к познанию нового. Родители приходят домой усталые, им хочется поскорее закончить домашние дела и отдохнуть, или посмотреть интересную передачу по телевизору, пообщаться со знакомыми. А тут ребенок со своими вопросами, на которые мы иногда не знаем, что ответить, как, например, в случае «Почему у рыбки хвостик?». Часто приходится вспоминать полузабытые сведения, как в том случае, если нас спрашивают что-нибудь вроде «Почему бывает день и ночь?». К тому же вспомнить мало, надо еще суметь преподнести их в таком виде, чтобы это было мало-мальски понятно малышу. Это требует мобилизации, напряженной умственной работы. А нам этого совсем не хочется. И мы спешим отделаться от ребенка: «Пойдешь в школу, тогда узнаешь»; «Не задавай дурацких вопросов»; «Подумай сам»; «Опять начал всякую чепуху спрашивать»; «Отойди, не мешай»; «Займись своими игрушками». Огонек любопытства погасает в глазах ребенка, возможность выработки познавательной мотивации исчезает.

Вторая состоит в том, что задача формирования мотивации перекладывается на школу. Причем и первая ошибка часто сочетается со второй. Сначала мы, взрослые, старательно искореняем все предпосылки выработки соответствующей мотивации, а затем начинаем пытаться создать ее на пустом месте и удивляемся, почему нам это не удается. Вторая типичная родительская ошибка заключается в том, что родители откладывают формирование познавательной мотивации у ребенка до поступления в школу. Когда родители узнают из психологической литературы, из беседы с психологом о необходимости выработки такой мотивации, они нередко решают: раз такая мотивация нужна для успешного учения в школе, пускай школа этим и занимается. При этом упускается из виду главное: познавательная мотивация – это предпосылка успешной учебы. А отнюдь не результат ее. И как предпосылка должна быть выработана заранее, а не по ходу дела. К тому же сензитивный период для ее выработки попадает на дошкольный возраст.