|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| как Хвалить• Старайтесь хвалить поступок, действие, а не самого ребенка («Мне понравилось, как ты ловко начистил(а) картошку»).• Стремитесь выражать похвалу через описание того, что вы видите («Вижу, что сегодня ты поработал(а) на славу – ни одной ошибки»). • Когда хвалите, будьте искренни и не забывайте говорить о своих чувствах («Я очень рада, что ты помог своему брату собрать обратно машинку»). • Хвалите усилие, а не результат («Представляю, как тебе было сложно не съесть весь бабушкин мед.Спасибо, что оставил»).• Пробуйте подытожить похвальное поведение ребенка каким-нибудь ободряющим словом («Ты помог одеться сестренке. Вот это ловкость рук! Вот что я называю терпением!»).• Старайтесь искренне и регулярно интересоваться тем, что делает ребенок. Радоваться вместе с ним успехам, гордиться усилиями и поддерживать в неудачах. Это самая действенная похвала, которая будет постоянно его поддерживать. **Как ругать**• Стремитесь критиковать поступок или действие, но не самого ребенка («Не люблю, когда у тебя штаны все в грязи»).• Старайтесь говорить о своих чувствах, когда вы видите/сталкиваетесь с неприятным вам поведением («Мне не нравится, когда обижают малышей»). |  | Ошибки родителей при развитии мотивацииНе поддерживают стремление ребенка к познанию нового.Спешим отделаться от ребенка: «Пойдешь в школу, тогда узнаешь»; «Не задавай дурацких вопросов»; «Подумай сам»; «Опять начал всякую чепуху спрашивать»; «Отойди, не мешай»; «Займись своими игрушками» |  | Развитие положительной мотивации к обучению. |
| «Путь к мечте» ba8d8be2602dfef6fd02aa85cd219605.png |
|  | Линейчатая диаграммаНа ленте откройте вкладку «Вставка» и выберите значки.Вы можете выбрать нужный цвет значка, а затем перетащить его в нужное место. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Когда ребёнок — визуал ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЗРИТЕЛЬНОМУ ВОСПРИЯТИЮ, РАБОТАЕТ С ТАКИМ РЕБЕНКОМ ЯРЧЕ И ЭФФЕКТИВНЕЕ. СЛОВА-ОБРАЩЕНИЯ: «НАБЛЮДАЙ, СМОТРИ, ПРИСМОТРИСЬ». ОБЪЯСНЯЯ НОВОЕ, СТАРАЙТЕСЬ АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ НА ЦВЕТЕ, ФОРМЕ, РАЗМЕРЕ — ВСЕМ ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ УВИДЕТЬ. |  |  |  |  |
| Когда ребёнок – аудиалВаши верные помощники — все, что задействует слуховое восприятие. Слова-обращения: «Слушай, выслушай, что слышно». При разговоре и объяснениях пробуйте менять темп, громкость, ритм речи, вставлять паузы, хлопать в ладоши — это поможет удерживать внимание ребенка. |
| **Когда ребёнок – кинестетик**Полный простор для тактильного восприятия. Слова-обращения: «Попробуй, коснись, понюхай». Внимание легко привлечь упоминанием веса, температуры, фактуры (ткани, поверхности). Кинестетики очень чувствительные и ранимые, поэтому с ними нужно чуть больше терпения, чем с остальными. Их можно и нужно хвалить, и не следует ругать за то, что для них лишь продолжение тактильного восприятия |
|  |  |